

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №17 «Белочка»  
Протокол № 3  
От 12.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ №17 «Белочка»  
Г.А.Сиргалина  
От 12.04.2023 № ДС17-11-198/3

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00D876C42F59EF3BFA8D81B0C91FE1462E  
Владелец: Сиргалина Гульнара Айратовна  
Действителен: 09.12.2022 с по 03.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу»  
на 2023-2024 уч.год

Возраст  
обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Количество часов в год: 76 часов

Автор-составитель программы:  
Гирей Гузель Ришатовна, педагог  
дополнительного образования

Сургут.

## Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу»
Направление программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу	Гирей Гузель Ришатовна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная Общеобразовательная программа	Принято педагогическим советом от 12.04.2023 г. Протокол № 3, приказом заведующего от 12.04.2023 г. № ДС17-11- <u>198/3</u>
Уровень программы	Стартовый
Цель	Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению

<p>Задачи</p>	<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», «слог», как они строятся, из каких частей состоят;</li> <li>- проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;</li> <li>- формировать и закреплять правильное произношение звуков и соотнесение их с буквенным изображением;</li> <li>-обучать осознанному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв;</li> <li>- научить писать печатным шрифтом букву, а также слоги и слова с ней, короткие предложения.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение соотносить слышимое и произносимое предложение со схемой - моделью, отражающей его словесную структуру;</li> <li>- развивать фонематический слух, психические процессы: мышление, память, внимание в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;</li> <li>- развивать артикуляционный аппарат ребенка и мелкую моторику пальцев рук, зрительно - двигательную координацию.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у ребенка уважение к речевой культуре и языку родной страны;</li> <li>- воспитывать у ребенка желание и интерес к обучению чтению и умению писать.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивационные и коммуникативные;</li> <li>- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,</li> <li>- положительное отношение к школьному обучению;</li> <li>- бережное, доброжелательное отношение к другим людям;</li> <li>- сознательное следование общепринятым правилам и нормам поведения;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива, сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,
  - выполнением недостающих элементов;
  - сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
  - осуществление классификации; установление аналогии;
  - самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное
  - и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
  - осуществление действия по образцу и заданному правилу;
  - сохранение заданной цели;
  - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
  - осуществление контроля своей деятельности по результату;
  - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
  - овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
  - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
  - ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- Предметные:**
- дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
  - знают порядок букв и их название «алфавит»;
  - различают гласные, твердые и мягкие согласные;
  - правильно ставят ударение в знакомых словах;
  - складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
  - плавно читают целыми словами и небольшими предложениями - осмысливают прочитанное
  - выделять из слов звуки;
  - находить слова с определённым звуком;
  - определять место звука в слове;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать основные элементы букв;</li> <li>- рисовать узоры и различные элементы;</li> <li>- внимательно слушать литературные произведения;</li> <li>- называть персонажей, основные события;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;</li> <li>- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;</li> <li>- составлять элементарный рассказ по серии картинок;</li> <li>- обсуждать нравственные стороны поступков людей;</li> <li>- участвовать в коллективных разговорах;</li> <li>- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.</li> <li>- Ребенок получит возможность научиться:</li> <li>- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</li> <li>- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные</li> <li>- песенки, потешки);</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в год	76 часов в год
Возраст воспитанников	5-7 лет
Форма организации занятий	Групповая
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная демонстрационная доска – 1 шт.;</li> <li>- наборы магнитов – 4 шт.;</li> <li>- наборы пластмассовых букв – 9 шт.;</li> <li>- картонные фигурки рыбок – 9 шт.;</li> <li>- наборы карточек с изображением букв -9 шт;</li> <li>- разрезная азбука для чтения – 9 шт.;</li> <li>- плакат с изображением азбуки – 1 шт;</li> <li>- схемы для чтения слогов и слов;</li> <li>- слоговые таблицы;</li> <li>- раздаточный материал: рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), простые карандаши, фломастеры, указки;</li> <li>- помещение для занятий.</li> </ul>

### Аннотация к программе 5-7 лет

Название программы	«Скоро в школу»
Направленность программы	Социально-гуманитарная

Предназначена для воспитанников	5-7 лет
Общий срок реализации исходной программы	2022-2023 уч.г.
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов	76 ч.

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

**Актуальность программы:** Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Отличительные особенности программы:** Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв

разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающие дошкольное учреждение.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 76

**Формы обучения и виды занятий:** игровая, познавательная, коммуникативная, изобразительная, двигательная формы деятельности; комплексные, тематические, игровые, итоговое знания.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Периодичность и продолжительность занятий:** максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3648-20 и составляет 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет, предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные***

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», «слог», как они строятся, из каких частей состоят;
- проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
- обучать осознанному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв;
- научить писать печатным шрифтом букву, а также слоги и слова с ней, короткие предложения.

#### ***Развивающие***

- развивать умение соотносить слышимое и произносимое предложение со схемой - моделью, отражающей его словесную структуру;

- развивать фонетический слух, психические процессы: мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развивать артикуляционный аппарат ребенка и мелкую моторику пальцев рук, зрительно - двигательную координацию;

- развивать интонационную выразительность, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Воспитательные***

- воспитывать у ребенка уважение к речевой культуре и языку родной



страны;

- воспитывать у ребенка желание и интерес к обучению чтению и умению писать.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план на 2023/2024 учебный год

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Педагогический мониторинг	0,5	0,5	1	Тестовые задания
2	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа
3	Гласные буквы А, У, О, Ы, Э,И.	4	4	8	Упражнение в узнавании букв
4	Повторение. Закрепление пройденного	8,5	8,5	17	Разгадывание кроссвордов, ребусов
5	Согласные звуки [м] [м`] и буква М м Согласные звуки [с] [с`] и буква С с. Согласные звуки [п] [п`] и буква П п. Согласные звуки [х] [х`] и буква Х х. Согласные звуки [р] [р`] и буква Р р. Согласные звуки [л] [л`] и буква Л л. Согласные звуки [н] [н`] и буква Н н. Согласные звуки [к] [к`] и буква К к. Согласные звуки [т] [т`] и буква Т т. Согласные звуки [з] [з`] и буква З з. Согласные звуки [г] [г`] и буква Г г. Согласные звуки [в] [в`] и буква В в. Согласные звуки [д] [д`] и буква Д д. Согласные звуки [б] [б`] и буква Б б. Согласные звуки [ф] [ф`] и буква Ф ф	8	8	16	Называние букв, чтение слогов
6	Согласный звук [ш] и буква Ш ш. Согласный звук [ж] и буква Ж ж. Согласный звук [ч`] и буква Ч ч. Согласный звук [ц] и буква Ц ц. Согласный звук [щ`] и буква Щ щ.	3	3	6	Грамматические упражнения
7	Согласные буквы С-Ш. Согласные буквы Л-Р. Согласные буквы Г-К.				
	Согласные буквы Д-Т. Согласные буквы Б-П. Согласные буквы Ж-З. Согласные буквы Ж-Ш. Согласные буквы Ч-С-Ш. Согласные буквы Ц-Ч. Согласные буквы В-Ф. Согласные буквы Ш-Щ.	6	6	12	Чтение слоговых таблиц

8	Согласный звук [й`] и буква Й й. Чтение ЫЙ-ИЙ.	2	2	4	Чтение слов
9	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я.	3	3	6	Чтение и называние букв
10	Буква Ь. Буква Ъ. Буква Ь- Ъ	1,5	1,5	3	Чтение и называние букв
11	Педагогический мониторинг	0,5	0,5	1	Тестовые задания
12	Проведение занятия - развлечения	0,5	0,5	1	Итоговое

## **Содержание учебного плана на 2023/2024 учебный год**

**1. Вводное занятие Теория: представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.**

**2. Гласный звук, [а] и буква А а. Теория: ознакомление с артикуляцией звука, [а] характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.**

**3. Гласный звук [у] и буква У у. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [у] характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов АУ, УА.**

**4. Гласный звук [о] и буква О о. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [о], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.**

**5. Гласный звук [ы] и буква Ы. Теория: ознакомление с артикуляцией звука**

[ы], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**6.** Гласный звук [э] и буква Э э. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [э], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**7.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Практика: умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**8.** Согласные звуки [м] [м'] и буква М м. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [м] [м'], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова МАМА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**9.** Согласные звуки [с] [с'] и буква С с. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [с] [с'], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова СОМ, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**10.** Согласные звуки [п] [п'] и буква П п. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [п] [п'], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ПАПА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**11.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**12.** Согласные звуки [х] [х'] и буква Х х. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [х] [х'], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и

ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ХОР, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**13.** Согласные звуки [р] [р'] и буква Р р. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [р] [р'], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова РЫБА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**14.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.

**15.** Согласный звук [ш] и буква Ш ш. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [ш], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ШУБА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**16.** Буквы С-Ш. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [с] [с'];[ш], развитие слуховой дифференциации [с] [с'] -[ш], умение соотносить звуки[с] [с'];[ш] с буквами С-Ш. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов СОК, ШУМ, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**17.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв

**18.** Согласные звуки [л] [л'] и буква Л л. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [л] [л'], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ЛАПА, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

**19.** Буквы Л-Р. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [л] [л']; [р] [р'], развитие слуховой дифференциации [л] [л']; [р] [р'], умение соотносить звуки [л] [л']; [р] [р'], с буквами Л-Р. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ЛАК, РАК, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

**20.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

**21.** Согласные звуки [н] [н`] и буква Н н. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [н] [н`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова НОГА, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

**22.** Согласные звуки [к] [к`] и буква К к. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [к] [к`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова КАША, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

**23.** Согласные звуки [т] [т`] и буква Т т. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [т] [т`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ТОК, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

**24.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

**25.** Гласный звук [и] и буква И и. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [и] характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов.

**26.** Согласные звуки [з] [з`] и буква З з. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [з] [з`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ЗИМА, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном

тексте. Чтение слогов и слов.

**27.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

**28.** Согласный звук [й`] и буква Й й. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [й`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [й`] – всегда мягкий согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова МАЙ, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов.

**29.** Чтение ЫЙ-ИЙ. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков, характеристика звуков, умение соотносить звуки, определение места звука в слове. Практика: чтение и звуковой анализ слов СТАРЫЙ, СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы-Й, чтение предложений. Нахождение буквы в печатном тексте.

**30.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

**31.** Согласные звуки [г] [г`] и буква Г г. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [г] [г`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ГРОМ, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

**32.** Буквы Г-К. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [г] [г`]; [к] [к`], развитие слуховой дифференциации [г] [г`]; [к] [к`], умение соотносить звуки [г] [г`]; [к] [к`], с буквами Г-К. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ГОЛ, КИТ, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

**33.** Согласные звуки [в] [в`] и буква В в. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [в] [в`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ВАТА, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

**34.** Согласные звуки [д] [д`] и буква Д д. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [д] [д`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ДОМ, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

**35.** Буквы Д-Т. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [д] [д`]; [т] [т`], развитие слуховой дифференциации [д] [д`]; [т] [т`], умение соотносить звуки [д] [д`]; [т] [т`], с буквами Д-Т. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ДЫМ, ТОМ зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

**36.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

**37.** Согласные звуки [б] [б`] и буква Б б. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [б] [б`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова БЫК, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

**38.** Буквы Б-П. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [б] [б`]; [п] [п`], развитие слуховой дифференциации [б] [б`]; [п] [п`], умение соотносить звуки [б] [б`]; [п] [п`], с буквами Б-П. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов БОР, ПОЛ зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

**39.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

**40.** Согласный звук [ж] и буква Ж ж. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [ж], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ЖАБА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

**41.** Буквы Ж-З. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [ж]; [з] [з`], развитие слуховой дифференциации [ж]; [з] [з`], умение соотносить звуки [ж]; [з]

[з`], с буквами Ж-З. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ЖУК, ЗОНТ, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

**42.** Буквы Ж-Ш. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [ж]; [ш], развитие слуховой дифференциации [ж]; [ш], умение соотносить звуки [ж]; [ш], с буквами Ж-Ш. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ЖАР, ШАР, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

**43.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слов из пройденных букв. Решение кроссворда.

**44.** Гласная буква Е. Теория: сформировать представление, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука [й`э]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слов ЕНОТ, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

**45.** Гласная буква Ё. Теория: сформировать представление, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й`о]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слов ЁЛКА, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

**46.** Буквы Е – Ё. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [й`э]; [й`о], развитие слуховой дифференциации [й`э]; [й`о], умение соотносить звуки [й`э]; [й`о], с буквами Е – Ё. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ЕЛИ, ЁЖ зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

**47.** Гласная буква Ю. Теория: сформировать представление, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й`у]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слов ЮЛА, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

**48.** Гласная буква Я. Теория: сформировать представление, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука [й`а]. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слов ЯМА, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.



**49.** Буквы Ю - Я. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [й`у]; [й`а], развитие слуховой дифференциации [й`у]; [й`а], умение соотносить звуки [й`у]; [й`а], с буквами Е – Ё. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ЕЛИ, ЁЖ зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов и слогов.

**50.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слов из пройденных букв. Разгадывание ребусов.

**51.** Согласный звук [ч`] и буква Ч ч. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [ч`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [ч`] – всегда мягкий согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ЧАШКА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

**52.** Согласные буквы Ч-С-Ш. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [ч`]; [с] [с`]; [ш], развитие слуховой дифференциации [ч`]; [с] [с`]; [ш], умение соотносить звуки [ч`]; [с] [с`]; [ш], с буквами Ж-З. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ЧЕРЕПАХА, САД, ШИНА. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

**54-55** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Плавное слоговое чтение. Разгадывание ребусов.

**56.** Согласный звук [ц] и буква Ц ц. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [ц], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [ц] – всегда твердый согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ЦАПЛЯ, конструирование, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

**57.** Согласные буквы Ц-Ч. Теория: ознакомление с артикуляцией звуков [ц]; [ч`], развитие слуховой дифференциации [ц]; [ч`], умение соотносить звуки [ц]; [ч`], с буквами Ц-Ч. Определение места звука в слове. Практика: звуковой анализ слов ЦВЕТЫ, ЧЕК зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слов.

**58-59.** Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звуков и букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Плавное слоговое

чтение. Разгадывание ребусов.

60.Согласные звуки [ф] [ф`] и буква Ф ф. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [ф] [ф`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ФЛАГ, конструирование и печатание новой буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение слогов и слов.

61. Плавное слоговое чтение. Разгадывание ребусов.

62-63.Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звукови букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Плавное слоговое чтение. Разгадывание ребусов.

64.Согласный звук [щ`] и буква Щ щ. Теория: ознакомление с артикуляцией звука [щ`], характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Закрепить понятие, что звук [щ`] – всегда мягкий согласный звук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Практика: звуковой анализ слова ЩЁТКА, зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.Чтение слов.

65. Чтение слов.

66-67.Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звукови букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Плавное слоговое чтение. Разгадывание ребусов.

68. Буква Ъ. Теория: ознакомление с буквой Ъ. формирование понятия, что эта буква не обозначает звука. Ъ может быть не только смягчающим, но и разделительным. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Чтение слоговых таблиц. Разгадывание ребусов.

69-70.Буква Ь. Теория: ознакомление с буквой Ь. формирование понятия, что эта буква не обозначает звука. Ь разделительный. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Чтение слоговых таблиц. Разгадывание ребусов.

71-72.Буквы Ъ – Ь. Теория: ознакомление с буквой Ъ - Ь. закрепление понятия, что буквы Ъ – Ь не обозначают звук, являются разделительными.Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Чтение слоговых таблиц.

Разгадывание ребусов.

73-74.Закрепление пройденных букв и звуков. Теория: характеристика звукови букв. Подбор слов на заданные звуки. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных. слов Слоговой анализ двусложных слов. Практика: умение узнавать буквы, конструировать, печатать и дописывать их. Составление и

чтение слогов и слов из пройденных букв. Разгадывание ребусов.

75.Педагогический мониторинг. Практика: тестовые задания.

76.Проведение занятия - развлечения с приглашением родителей.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

### Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Групповая	Педагогический мониторинг	Учебный кабинет	Тестовые задания
		Групповая	Вводное занятие	Учебный кабинет	Беседа
2	сентябрь	Групповая	Гласный звук [а] и буква А а.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв
		Групповая	Гласный звук [у] и буква У у.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв
3		Групповая	Гласный звук [о] и буква О о.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв
		Групповая	Гласный звук [ы] и буква Ы.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв
24		Групповая	Гласный звук [э] и буква Э э.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв
		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Слоговое чтение

5	октябрь	Групповая	Согласные звуки [м] [м`] и буква М м.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов	
		Групповая	Согласные звуки [с] [с`] и буква С с.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов	
6		Групповая	Согласные звуки [п] [п`] и буква П п.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов	
		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Слоговое чтение	
7		ноябрь	Групповая	Согласные звуки [х] [х`] и буква Х х.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов
8			Групповая	Согласные звуки [р] [р`] и буква Р р.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов
			Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Слоговое чтение
9			Групповая	Согласный звук [ш] и буква Ш ш.	Учебный кабинет	Грамматически упражнения
	Групповая		Согласные буквы С-Ш.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц	
10	Групповая		Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Слоговое чтение	
	Групповая		Согласные звуки [л] [л`] и буква Л л.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов	
11	Групповая		Согласные буквы Л-Р.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц	
12	декабрь		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание кроссворда
13			Групповая	Согласные звуки [н] [н`] и буква Н н.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов
		Групповая	Согласные звуки [к] [к`] и буква К к.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов	
14		Групповая	Согласные звуки [т] [т`] и буква Т т.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов	

	декабрь	Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Решение кроссворда
15		Групповая	Гласный звук [и] и буква И и.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв
				Согласные звуки [з] [з'] и буква З з.	Учебный кабинет
16	Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание кроссворда	
	Групповая	Согласный звук [й'] и буква Й й.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов	
17		Групповая	Чтение ЫЙ-ИЙ.	Учебный кабинет	Чтение слов
		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание кроссворда
18		Групповая	Согласные звуки [г] [г'] и буква Г г.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов
		Групповая	Согласные буквы Г-К.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов
19	январь	Групповая	Согласные звуки [в] [в'] и буква В в.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов
		Групповая	Согласные звуки [д] [д'] и буква Д д.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов
20		Групповая	Согласные буквы Д-Т.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц
		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание ребусов
21		Групповая	Согласные звуки [б] [б'] и буква Б б.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов
		Групповая	Согласные буквы Б-П.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц
22	февраль	Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание ребусов
		Групповая	Согласный звук [ж] и буква Ж ж.	Учебный кабинет	Грамматически упражнения

23		Групповая	Согласные буквы Ж-З.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц	
		Групповая	Согласные буквы Ж- Ш.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц	
24		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание кроссвордов	
		Групповая	Гласная буква Е.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв	
25	март	Групповая	Гласная буква Ё.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв	
26		Групповая	Гласные буквы Е - Ё	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц	
		Групповая	Гласная буква Ю.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв	
27		Групповая	Гласная буква Я.	Учебный кабинет	Упражнение в узнавании букв	
		Групповая	Гласные буквы Ю - Я	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц	
28		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание ребусов	
		Групповая	Согласный звук [ч`] и буква Ч ч.	Учебный кабинет	Грамматически упражнения	
29		апрель	Групповая	Согласные буквы Ч-С-Ш	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц
			Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание ребусов
30			Групповая	Согласный звук [ц] и буква Ц ц.	Учебный кабинет	Грамматически упражнения
	Групповая		Согласные буквы Ц-Ч.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц	
31	Групповая		Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание ребусов	
	Групповая		Согласные звуки [ф] [ф`] и буква Ф ф.	Учебный кабинет	Называние букв, чтение слогов	

32		Групповая	Согласные буквы В-Ф.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц
		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание ребусов
33		Групповая	Согласный звук [щ`] и буква Щ щ.	Учебный кабинет	Грамматические упражнения
		Групповая	Согласные буквы Ш-Щ.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц
34		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Чтение слов
		Групповая	Буква Ь.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц
35		Групповая	Буква Ъ.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц
		Групповая	Буквы Ь – Ъ.	Учебный кабинет	Чтение слоговых таблиц
36		Групповая	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учебный кабинет	Разгадывание ребусов
		Групповая	Педагогический Мониторинг.	Учебный кабинет	Тестовые задания
37	май	Групповая	Занятие-развлечение с приглашением родителей.	Учебный кабинет	Итоговое занятие

## 2.1. Формы аттестации:

Педагогический мониторинг по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, по методике «Готов ли ребенок к школе?» Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников по обучению грамоте. Итоговое занятие-развлечение с приглашением родителей.

## 2.2. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение воспитанниками планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5).

**Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

**К концу учебного года ребенок должен знать:**

- что означают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»;
- акустические характеристики звуков: гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- чем отличается звук от буквы;
- простые правила графики и орфографии: заглавные буквы в начале предложений, в именах людей, кличках животных; точка в конце предложения;

раздельное написание слов друг от друга.

**К концу учебного года ребенок должен уметь:**

- выделять в слове гласные звуки, согласные звуки; твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- выделять заданный звук в начале, середине, конце слова; определять положение звука в слове;
- подбирать слоги и слова с определенными звуками;
- делить слова на слоги и выделять ударный слог;
- осознанно, правильно, плавно, читать вслух по слогам отдельные слова, короткие предложения, на основе правильного и быстрого узнавания букв;
- писать печатным шрифтом букву.

**Критерии оценки**

**2 (Высокий):** справляется с заданием самостоятельно, умеет выделять отдельные слова из потока речи, делить слова на слоги, без затруднения подбирает слова в соответствии со схемой, сам определяет последовательность



слогов в словах, ставит ударения и составляет предложения по предложенной схеме, плавно читает слова по слогам, пишет печатным шрифтом буквы.

**1 (Средний):** справляется с заданием с помощью взрослого, не способен самостоятельно выделять слова из речи, ставить ударения, делить слова на слоги, не может сам подобрать к схеме предложение, не читает слова по слогам, не пишет печатным шрифтом буквы.

**0 (Низкий):** не справляется с заданием, выделение слов из речи, постановка ударения, соотношение схемы и предложения, чтение по слогам и составление слов из букв вызывает значительные затруднения.

### **2.3. Методические материалы:**

Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетвый лес», игровой комплекс «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобович.

Настольные дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Гласный - согласный», «Лото», «Домино».

Презентация «Буквы - звуки».

Пособие по программе Л.Е. Журовой «Обучение грамоте в детском саду».

Карточки в формате А4, для звукового анализа слов.

Наглядное пособие Е. В. Колесниковой «Запоминаю букву», «На что похожа буква?».

Дидактическое пособие И.А. Быковой по обучению грамоте к программе «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Наглядно - дидактическое пособие для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста «Весёлый самолёт».

Учебно-методическое пособие «Знакомство с буквами», «Развитие мелкой моторики и координации»

### **3. Список литературы:**

1. Ковригина Т.Е., Р.Е. Шерemet Занимательное обучение чтению. Игровые задания, разрезная азбука для детей старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2012. 268 с.

2. Граб Л.М. Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. 136 с.

3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб. 2005.

4. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006. 143 с.

5. Ковшикова В.А. «Азбука в картинках и стихах» М.: Айрис-пресс, 2008. -98с.

6. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо 2014. 97 с.

7. Жукова Н.С.Магнитная азбука. Пособие для игрового дошкольного обучения М.: Эксмо 2014.

8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать. М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.

9. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 304 с.

10. Воскобович В.В. «Фиолетовый лес». Методическое пособие. СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. 176 с.

11. Воскобович В.В. «Коврограф Ларчик». Методическое пособие. СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016. 96 с.

12. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М.: «Педагогика», 2009. 96 с.

13. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 128 с.

14. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. СПб: Детство-пресс, 2016. 256 с.

15. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие «От А до Я». М.: «Ювента», 2009. 80 с.

16. Земцова О.М. Учимся грамоте. Учебное пособие для чтения. М. : «Ювента», 2011. 74 с.

