

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №17 «Белочка»  
Протокол № 3  
От 12.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ №17 «Белочка»  
Г.А.Сиргалина  
От 12.04.2023 № ДС17-11-198/3

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
00D876C42F59EF3BFA8D81B0C91FE1462E  
Владелец: Сиргалина Гульнара Айратовна  
Действителен: 09.12.2022 с по 03.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ШАХМАТНЫЙ КЛУБ «БЕЛАЯ КОРОЛЕВА»  
на 2023-2024 уч.год

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации программы 2023-2024 уч. г.  
Количество часов в год: 76 часов  
Автор – составитель программы:  
Кокотова Людмила Борисовна  
Педагог дополнительного образования

Паспорт  
дополнительной общеразвивающей программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №17 «Белочка»

Название программы	«Белая королева»
Направленность программы	физкультурно-спортивное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Кокотова Людмила Борисовна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принято педагогическим советом от 12.04.2023 г. Протокол № 3, приказом заведующего от 12.04.2023 г. № ДС17-11- <u>198/3</u>
Цель	Обучение дошкольников принципам шахматной игры.
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.</li> <li>• Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.</li> <li>• Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>• воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</li> <li>• формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>• Формирование умения понимать причины</li> </ul>

	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст воспитанников	5-7 лет
Форма организации занятий	подгрупповая
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудование кабинета: дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные столы; шахматные часы; обучающие видеоуроки по шахматам; симуляторы игр. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, принтер), интерактивный стол.

### Информационная справка об особенностях реализации УТП

Общий срок реализации исходной	1 год
Год обучения	2023-2024 учебный год
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе	5-9 человек
Количество часов в неделю	2 ч.
Общее количество часов в год	76 ч.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (общая характеристика программы)

### *Направленность дополнительной образовательной программы: физкультурно-спортивное*

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

- разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
  - Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
  - Декларацией прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);
  - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
  - Постановлением ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей»;
  - Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 17 «Белочка».

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских работ. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против

фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **ЦЕЛЬ:**

- обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **а) образовательные:**

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение воспитанниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### **б) развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

#### **в) воспитывающие:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания;

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Практическая игра;

Теоретические занятия, шахматные игры;

Шахматные турниры.

### Информационная справка об особенностях реализации УТП

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев	
Возраст воспитанников	5-7 лет	
Количество часов в неделю	2	
Общее количество часов в год	76	

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего часов
1	В стране шахматного королевства.	1	1	2
2. 2.1 2.2 2.3 2.4	Волшебная доска	4*0.5	4*0.5	8
3. 3.1 3.2 3.3	Шахматные фигуры	4*0.5	4*0.5	8
4. 4.1 4.2	Начальное положение	3*0.5	3*0.5	6
5. 5.1 5.2 5.3 5.4	Шахматная фигура «Ладья»	4*0.5	4*0.5	4
6. 6.1 6.2 6.3 6.4	Шахматная фигура «Слон»	4*0.5	4*0.5	4

7	Шахматная фигура «Ферзь»	3*0.5	3*0.5	3
7.1				
7.2				
7.3				
8 8.1	Шахматная фигура «Конь»	3*0.5	3*0.5	3
8.2				
8.3				
9	Шахматная фигура «Пешка»	3*0.5	3*0.5	6
9.1				
9.2				
10	Шахматная фигура «Король»	3*0.5	3*0.5	5
10.1				
10.2				
11.	Шах и мат	4*0.5	4*0.5	8
11.1				
11.2				
11.3				
12	Ничья и пат	3*0.5	3*0.5	6
12.1				
12.2				
13	Рокировка	2	2	4
14.	Шахматная партия	3*0.5	3*0.5	6
14.1				
14.2				
14.3				
15.	Шахматные часы	0.5	0.5	1
16.	Итоговое занятие Шахматная викторина	1	1	2
Итого часов		38	38	76

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия(план)	Дата проведения занятия(факт)
1	В стране шахмат.	В стране шахмат.	1	сентябрь	сентябрь
		История шахмат.	2		
2	В стране шахмат.	Волшебная доска	2	октябрь	октябрь
		Волшебные фигуры.	2		
3	Начальная расстановка.	Начальная расстановка.	1	ноябрь	ноябрь
		Ход фигур	1		
		Один в поле воин.	1		
		Пешечные бои.	1		
4	Шахматная математика и	Ценность фигур	2	декабрь	декабрь
		Размен.	1		

	нотация.	Шахматные улицы и домики.	1		
		Ориентировка.	1		
5	Бить или не бить?	Слон против слона.	1	январь	январь
		Ладья против слона.	2		
		Превращение пешки.	1		
6	Бить или не бить?	Конь против коня.	1	февраль	февраль
		Ферзь против	1		
		Ферзь, ладья и слон против коня	1		
		Ферзь, король, ладья и слон против пешки.	2		
7	Начало шахматной	3 правила дебюта	1	март	март
	партии. Дебют	Легкие фигуры	1		
		Рокировка	1		
		5 нельзя для рокировки	1		
8	Шах. Пат. Ничья.	Ставим шах.	1	апрель	апрель
		Не иди, Король под шах	2		
		Защита от шаха.	1		
		Пат или Ничья	1		
9	Ставим Шах и Мат	Мат	1	май	май
		Детский мат	1		
		Линейный мат	1		
		Играем и выигрываем!	1		
Итого:		38			

### Содержание учебного плана на 2023-2024 учебный год.

1. В стране шахмат.

1.1. В стране шахмат.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

1.2. История шахмат.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

2. В стране шахмат.

Волшебная доска

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Правила хода, взятие каждой фигуры.

Волшебные фигуры.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Правила хода, взятие каждой фигуры.

3. Начальная расстановка.

3.1. Начальная расстановка.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Правильно располагать фигуры перед игрой.

3.2. Ход фигур

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Правильно располагать фигуры перед игрой.

3.3. Один в поле воин.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Правила хода, взятие каждой фигуры.

3.4. Пешечные бои.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Правильно располагать фигуры перед игрой.

4. Шахматная математика и нотация.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

4.1. Ценность фигур

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Правильно располагать фигуры перед игрой.

4.2. Размен.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

4.3. Шахматные улицы и домики.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

4.4. Ориентировка.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Правильно располагать фигуры перед игрой.

5. Бить или не бить?

5.1. Слон против слона.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

5.2. Ладья против слона.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

5.3. Превращение пешки.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

6. Бить или не бить?

6.1. Конь против коня.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

6.2. Ферзь против

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

6.3. Ферзь, ладья и слон против коня

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

6.4. Ферзь, король, ладья и слон против пешки.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

7. Начало шахматной партии. Дебют

7.1. 3 правила дебюта

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

7.2. Легкие фигуры

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

7.3. Рокировка

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

7.4. 5 нельзя для рокировки

8. Шах. Пат. Ничья.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

8.1. Ставим шах.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

8.2. Не иди, Король под шах

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

8.3. Защита от шаха.

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

8.4. Пат или Ничья

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Решать простые шахматные задачи.

9. Ставим Шах и Мат

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Решать простые шахматные задачи.

9.1. Мат

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Решать простые шахматные задачи.

9.2. Детский мат

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Решать простые шахматные задачи.

9.3. Линейный мат

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Решать простые шахматные задачи.

9.4. Играем и выигрываем!

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций;

Практика: Решать простые шахматные задачи.

## Система контроля результативности программы: формы промежуточной и итоговой аттестации и средства выявления

### 1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

### 2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

### 3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

### 4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

## Практические задания.

### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:




## Литература:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. [Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](#)
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](#)
10. [Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](#)
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.](#)
13. [Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.](#)
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.:. Детская литература, 1980.

### *Дидактические шахматные сказки*

- Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

## *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране.– М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

## *Стихотворения о шахматах и шахматистах*

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

## *Художественная литература для детей по шахматной тематике*

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

