

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №17 «БЕЛОЧКА»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ № 17 «Белочка»
Протокол № 1
от 15.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 17 «Белочка»
Г.А. Сиргалина
Приказ № ДС17-11- 366/3 от 15.08.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D876C42F59EF3BFA8D81B0C91FE1462E
Владелец:
Сиргалина Гульнара Айратовна
Действителен: 09.12.2022 с по 03.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«АНТОШКА» (от 2 до 3 лет)

На 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели:
Иващенко Г.Г.

Учитель музыки: Гудилова Т.Ю.
Учитель ФК: Смолин Д.С.

Сургут, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	9
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	13
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	Физическое развитие	32
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	49
2.6	Организация воспитательного процесса	55
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	86
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	141
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	146
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	146
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	150
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	152
3.5	Режим и распорядок дня в группе	152

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (Приказ № ДС17-11- 488/3 от 15.08.2023, образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Белочка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 «Белочка» города Сургута (далее –ДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), нормативно-правовыми документами и локальными актами:

Таблица 1

Федеральный уровень	Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4
	Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

<p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p>
<p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»</p>
<p>Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);</p>
<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p>
<p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»</p>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p>
<p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847); (pravo.gov.ru);</p>
<p>Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;</p>
<p>Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;</p>
<p>Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p>
<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373) (в редакции приказа Минпросвещения от 01.12.2022 № 1048) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021;</p>

	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 6157
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
Региональный уровень	«Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре»;
Муниципальный уровень	Приказ Администрации города Сургута №02-11-307/14 от 20 мая 2014 «О внесении изменений в приказ департамента образования Администрации города от 04.03.2014 №02-11-102/14 «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные Программы дошкольного образования»
Локальный уровень	Устав МБДОУ №17 «Белочка», другие нормативные документы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей

развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таблица 2

Перечень образовательных программ (образовательных технологий) используемых при разработке Программы

Возраст т	Обязательная часть (ОЧ)		Формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)	
	Программа	Цель программы	Программа	Цель программы
Ранний возраст от 1,5 до 3 лет	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 17 «Белочка» https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites/ru/ds17_874/fm/приказы%20МБДОУ/Нормативка/1%20ОПДО%20ДО%20Белочка%202023-2024%20(ФОП)%20(1).pdf	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. И доп. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigators/obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf	Цель направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ: 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части

				<p>мироздания.</p> <p>3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</p> <p>4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.</p> <p>5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.</p>
			<p>Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» методическое пособие/В.В.Воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзулаева и др.; под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры»</p> <p>(от 1,5 лет до окончания образовательных отношений)</p>	<p>Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (внимания, памяти, мышления, воображения, речи);</p> <p>Задачи: 1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое</p> <p>2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности</p> <p>3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения)</p> <p>4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал</p> <p>5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых</p>

				<p>умений</p> <p>6. Построение образовательной деятельности, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей в игре</p>
--	--	--	--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Таблица 3

Группа раннего возраста (2-3 года)	
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики.	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
Психические функции.	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции -</p>

	свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
Детские виды деятельности.	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p>
Коммуникация и социализация.	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Таблица 4

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Группа здоровья
1.	Айдемирова Луиза	19.03.2012	
2.	Андреева Дарина	17.11.2020	
3.	Байгильдин Данил	24.04.2021	
4.	Баязитова Кира	12.09.2021	
5.	Гапонов Артем	18.03.2021	
6.	Гапонов Макар	18.03.2021	
7.	Гасников Мирон	11.07.2021	
8.	Гафурова Диана	15.10.2020	
9.	Гладков Александр	09.07.2021	
10.	Досмухамбетова Селена	23.01.2021	

11.	Елисеева Василиса	15.07.2021	
12.	Емцев Егор	20.11.2020	
13.	Завриченко Алиса	01.02.2021	
14.	Засоренкова Таисия	01.01.2021	
15.	Казбекова Эвелина	07.12.2020	
16.	Колпаков Всеволод	16.01.2021	
17.	Кожокарь Степан	28.02.2021	
18.	Кочуг Константин	11.12.2020	
19.	Кошелева Таисия	26.03.2021	
20.	Кульков Елисей	18.01.2021	
21.	Мейран Софья	18.08.2021	
22.	Морозова Милана	17.09.2021	
23.	Рыбачук Анна	15.02.2021	
24.	Степанько Игорь Максимович	06.05.2021	
25.	Стоцкий Максим Александрович	22.02.2021	
26.	Трункина Анна Евгеньевна	27.04.2021	
27.	Хабибрахманов Даниэль	19.04.2021	
28.	Хисамова Алия	26.05.2021	
29.	Хомяков Михаил	01.06.2021	
30.	Цай Лия	20.09.2021	
31.	Шмыг Михаил	06.09.2021	
32.	Шорганова Таисия	07.05.2021	
33.	Шумгин Кай	27.05.2021	
34.	Юлдашев Юсуф	05.02.2021	
35.	Юсупова Марьям	28.05.2021	

Примечание: – в РП групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 2.1. ОП ДО ДОУ;

Итого на 01.09.2023 г.:
Наполняемость группы:
 фактическая - 35 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 17 чел.

девочек - 18 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Таблица 5

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	
	имеющих 2 детей	
	имеющих 3 детей	
	другое	
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	
	неполных семей	
	другое	
4	Образовательный уровень родителей	
	среднее общее образование	
	среднее профессиональное образование	
	высшее профессиональное образование	
5	Другое	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной

образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 6

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности/ Лыкова И.А	
К трем годам	ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» методическое пособие /В.В.Воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзулаева	
К трем годам	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет

эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Описание планируемых результатов освоения ОПДО воспитанниками с учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Таблица 7

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников / сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/ 1-ый месяц пребывания ребёнка в ДОУ	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребёнка)			
2.1.	Мониторинг образовательных достижений ребёнка	Оценка индивидуального развития детей / наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, учителя (музыка, физическая культура), учитель-логопед
3.	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности детей к школьному обучению по методике Н.Семаго, М.Семаго	Воспитанники от 5 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Педагог-психолог

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной области «СКР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной деятельности "Социально-коммуникативное развитие"

Таблица 8

Образовательная технология «Социокультурные истоки» (3-7 лет) (авторы И.А. Кузьмин, профессор, член-корр. РАЕН; А.В. Камкин,
--

профессор, член-корр. РАЕН, г. Москва) 1998 г. <http://www.istoky-co.ru/main.php>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» (3-7 лет)

Содержательная основа элементов Программы «Правила дорожные детям знать положено!» (3-7 лет) автор Сиргалина Г.А., заведующий МБДОУ № 17 «Белочка»<https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-.pdf>

Методическое пособие, обеспечивающее реализацию содержания деятельности по программе "Правила дорожные детям знать положено!»

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «СКР»
в воспитательно-образовательном процессе:**

Таблица 9

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 года . — М.: Мозаика-Синтез, 2016	3
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), 2016. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010	3
Е.И Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, Издательство «Детство – Пресс», 2017	1
Н.А. Шошина, Н.Р. Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2009	1
Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработка занятий /сост. Т.В. Иванова, Волгоград: ИТД "Корифей", 200	2
Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.	1
Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.	1
Занятия по правилам дорожного движения/ сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, М.: ТЦ Сфера, 2010	1
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкина., М.: ТЦ Сфера, 2006	1
Пожарная безопасность.Разработки занятий. Младшая группа. / сост. Иванова Т.В, Волгоград ИТД "Корифей", 2009	2

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) *Природа*: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «ПР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ПР»
в воспитательно-образовательном процессе**

Таблица 10

О.Э Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего возраста 2-3 года, Санкт – Петербург «Издательство «Детство – Пресс», 2019
Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов. М.:Сфера. – 2011.
Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. М.: Изд.-полиграф. центр «Маска». – 2013 .
Бабушкина Т.М. Окружающий мир Нестандартные занятия Младшая группа. ДетСад, Волгоград: ИТД "Корифей", 2010
Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Младшая группа. /автор-сост. П.Г. Федосеева, Волгоград: ИТД "Корифей", 2008
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
Животные обитающие на территории нашей страны, Киров: Весна-Дизайн, 2009
Животные России: Комплект наглядных пособий для ДОУ, Харьков: Издательство "Ранок", 2009
Птицы обитающие на территории нашей страны, Киров: Весна-Дизайн, 2009
Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Лесные истории., М.: Баласс, 2006
Наглядный раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы., М.: Баласс, 2006
Наглядный раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда., М.: Баласс, 2006
Наглядный раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда., обувь, М.: Баласс, 2006
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) *Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) *Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) *Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной области «РР» представлено тематическими блоками (направлениями):

1) «Формирование словаря»,

2) «Звуковая культура речи»,

3) «Грамматический строй речи»,

4) «Связная речь»,

5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,

6) «Интерес к художественной литературе».

Содержание образовательной деятельности

1) *Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их

детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в ОО «РР»

Таблица 11

Содержательная основа игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»
--

<https://geokont.ru/methodsumm>

Учебно - методическое пособие/В.В.Воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзулаева и др.; под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры» (от 1,5 лет до окончания образовательных отношении), 2018 г.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР»
в воспитательно-образовательном процессе**

Таблица 12

Иванова Т.В.	Развитие связной речи дошкольников	Младшая группа ДетСад, Волгоград: ИТД "Корифей", 2008	3
Бочкарева О.И.	Обогащение и активизация словарного запаса	Младшая группа, Волгоград: ИТД "Корифей", 2008	3
О.Э Литвинова	«Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года, Словарь. ЗКР. Связная речь.	Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2019	1
О.Э Литвинова	«Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года, Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.	Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2019	3
О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой», с 2 до 4 лет,	Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2018	3
Художественная литература. Младшая группа. Занимательные материалы./ сост. Бочкарева О.И., Волгоград: ИТД "Корифей", 2008			2
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. Гербова В.В. , Ильчук Н.П. и др. - М., 2005			5

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной области «ХЭР» представлено *тематическими блоками (направлениями)*:

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко,

бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения

детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 13

Основные положения парциальной программы "Цветные ладошки" для детей от двух до трех лет (И.А. Лыкова)
Учебно - методическое пособие /автор И.А. Лыкова

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ХЭР» в воспитательно-образовательном процессе

Таблица 14

Д.Н. Колдина Лепка с детьми, 2—3 года. Сценарии занятий. Мозаика – Синтез 2016	3
Д.Н. Колдина Лепка с детьми, 2—3 года. Сценарии занятий. Мозаика – Синтез 2016	3
И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки», 2009	1
Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. –М.:Издательский центр «Академия», 2000	1
Танцуй, малыш! Часть 1 / авт.-сост. Т.И.Суворова. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2006	1

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с

места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Содержание образовательной области «ФР» представлено *тематическими блоками (направлениями):*

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «ФР» в воспитательно-образовательном процессе

Таблица15

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Здоровый Малыш Игры, которые лечат Д/детей от 5 до 7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2009	1
Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, М.: Просвещение, 2002	1
Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке, 3-7 лет, Санкт – петербург «Детство – пресс», 2019	1
Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа., Волгоград: ИТД "Корифей", 2009	1

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением -

упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица 15

<p align="center">Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом:</p> <p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) • подвижные и спортивные игры • контрастная дорожка, тренажеры • стретчинг • релаксация <p>Технологии обучения здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурные занятия • плавание • спортивные развлечения, праздники • День здоровья • игротренинги и игротерапия • занятия из серии «Здоровье» • арттерапия • технологии музыкального воздействия • сказкотерапия • психогимнастика
<p align="center">Технология проектной деятельности</p>	<p>Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Классификация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); • «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; • «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

	<ul style="list-style-type: none"> • «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. <p>Типы проектов: по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.</p>
<p align="center">Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
<p align="center">Содержание познавательно- исследовательской деятельности</p>	<p>Опыты (экспериментирование) Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений. Коллекционирование (классификационная работа) Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий. Путешествие по карте Стороны света.</p>

	<p>Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы. Путешествие по «реке времени» Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды). История жилища и благоустройства.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идти в ногу со временем, • стать для ребенка проводником в мир новых технологий, • наставником в выборе компьютерных программ, • сформировать основы информационной культуры его личности, • повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
Личностно ориентированная технология	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.</p>
Игровая технология	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. <p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач</p>
Технология интегрированного	<p>Интегрирование - соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий</p>

обучения	лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии: - сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность. - проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».
Технологии создания предметно-развивающей среды	Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

технология – метод проектов

технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Технологии обучения и развития:

Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таблица 16

Формы реализации программы
В раннем возрасте (1 год - 3 года)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Ниже приведена таблица с примерной тематикой проектов, реализуемых в первой младшей группе «Брусничка» в 2023-2024 г.г.

Таблица17

<i>Тематика проектов</i>	<i>Цели</i>
«Мой друг - светофор»	незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.
«Неделя здоровья!»	формировать привычку здорового образа жизни у детей раннего возраста, повышать компетентность родителей в вопросах оздоровления детей, их стремление к самообразованию культуру поведения.
«Новогодняя игрушка»	Создать хорошее настроение у детей и желание вместе со взрослыми изготовить новогоднюю игрушку для украшения ёлки.
«Проект «Краски весны» (нетрадиционные способы рисования с детьми раннего возраста)	- развитие художественно-творческих способностей детей раннего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.
«Семья на ладошке»	формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Таблица 18

Группа младшего дошкольного возраста "Антошка" (от 2 до 3 лет)	09.00-09.10/09.20-09.30	09.00-09.10/09.20-09.30 (РР) Развитие речи	09.00-09.10/09.20-09.30 (ХЭР) Музыка Конструирование/лепка	09.00-09.10/09.20-09.30 (ХЭР) Музыка	09.00-09.10/09.20-09.30 (Познавательное развитие) Ознакомление с окружающим	5/50 мин	4/40 мин.	9		9/90 мин..	10/100 мин.
	Сенсорное развитие										
	15.35-15.45/15.55-16.05 (Речевое развитие) ЧХЛ	15.30-15.40/15.50-16.00 Развитие движений		15.30-15.40/15.50-16.00 Развитие движений							

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая

загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Примечание:** описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей младшей группы «Бруснички» представлено в подразделе 3.4. ОП ДО (АОП ДО) ДОУ*

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель коррекционной работы – обеспечить оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, которые будут способствовать освоению им ОП ДО и обеспечивать его успешную социализацию в коллективе сверстников.

Порядок организации и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение Территориальной Психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК) представлен в Адаптированной(ых) образовательной(ых) программе(ах) дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями образования.

Данная модель описывает деятельность ДОУ, направленную на поддержку и помощь ребенку испытывающему трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает на психолого-педагогическое сопровождение.

Принципы модели

В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- Модель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования направлена на:
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Описание модели

В предлагаемой модели выстраиваются как вертикальные, так и горизонтальные связи. Вертикальные связи способствуют диверсификации уровней психолого - педагогического сопровождения и обеспечивают взаимодействие субъектов сопровождения. Горизонтальные связи в свою очередь обеспечивают вариативность направлений и форм сопровождения. Иерархия вертикальных связей в модели психолого-педагогического сопровождения.

В вертикальной плоскости выстраиваются партнёрские отношения субъектов психолого-педагогического сопровождения на четырёх уровнях:

- муниципальный уровень;
- институциональный уровень;
- групповой уровень;
- МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, организация и проведение их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- ПМПК – психолого-медико-педагогический консилиум это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения;

• Педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям МБДОУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска"

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

***Примечание:** 1. схема ППМС сопровождения образовательного процесса, направленного на предупреждение возможных трудностей в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации воспитанников младшей группы «Брусничка», а так же алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, примерный порядок оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам младшей группы «Брусничка», испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации представлен в подразделе 3.6. ОП ДО МБДОУ №17 «Белочка»*

2. в РП групп общеразвивающей направленности – освоение ОП ДО ДОУ детьми с ОВЗ, а также испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП ДО), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий;

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР

может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе «Брусничка» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (МБДОУ детский сад №17 «Белочка»).

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица 19

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 20

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое

4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в 2023-2024 учебном году.

Таблица21

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Духовно - нравственное	1 сентября. Праздник «День Знаний»	Беседы, развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста

	терроризмом		
Познавательное	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Все возрастные группы, родители
Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осень, осень в гости просим»	Развлечение	Все возрастные группы
Октябрь			
Социальное	1 октября: Международный день пожилых людей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	1 октября: Международный день музыки	Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно - нравственное	4 октября: День защиты животных	Занятия «Уроки доброты»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Трудовое, социальное	5 октября: День учителя	Беседы о профессии «Учитель»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэшмоб	Все возрастные группы, родители
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября: День народного единства	Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией национальных костюмов)	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Патриотическое	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы о героических подвигах сотрудников органов внутренних дел России	Группы старшего дошкольного возраста

Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, творческих работ	выставка	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы		Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия здоровьесбережению	по	Все возрастные группы, родители
Декабрь				
Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая выставка		Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы		Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Социальное	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы		Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы		Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое, трудовое	8 декабря: Международный день художника	Беседы		Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы о Героях Отечества		Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседы		Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	25-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение		Все возрастные группы, родители
Январь				
Физическое и оздоровительное	15-18 января. Спортивный праздник «Озорные снеговики»	Развлечение		Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс		Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	19. января. Презентация «Крещение»	Презентация		Группы среднего и старшего дошкольного

			возраста, родители
Духовно-нравственное	17, 18 января. Праздник «Коляда»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	27 января День снятия блокады Ленинграда		Группы старшего дошкольного возраста
Февраль			
Патриотическое	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное, социальное	8 февраля: День российской науки	Беседы, творческие задания	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	220-22 февраля. Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Март			
Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	11-17 марта. Масленица	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	25-27 марта. Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители

Патриотическое	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Развлечение, флэшмоб, беседы	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Театральные постановки сказок	Группы старшего дошкольного возраста
Апрель			
Духовно-нравственное	1 апреля «День смеха»	Досуги на группе «Лови мою улыбку»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	12 апреля: День космонавтики	Развлечение, беседы, презентации	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет, родители
Май			
Патриотическое, трудовое	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 мая: День Победы	Концерт	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое Духовно-нравственное	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое Духовно-нравственное	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Июнь			
Социальное	1 июня. Праздник День защиты детей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое	6 июня: День русского языка	Беседы,	Группы старшего

Социальное		презентации	дошкольного возраста
Патриотическое	12 июня: День России	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 июня: День памяти и скорби	Беседы, презентация «Когда началась война...»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	23 июня. Православный праздник Святая Троица	Праздник Берёзки	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Июль			
Духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Выставка «Герб моей семьи», беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное	6-7 июля: Праздник Ивана Купалы	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое Духовно-нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Август			
Социальное	12 августа: День физкультурника	Спортивные соревнования	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Подари флаг», беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	27 августа: День российского кино	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в младшей группе «Антошка» соответствует календарному плану воспитательной работы (МБДОУ детский сад №17 «Белочка»).

СЕНТЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	«День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки
2.	«Спортивный праздник «Всей семьей!» (поднятие флага и слушание гимна в финале)» Цель: формировать у детей осознанно-положительное отношение к здоровому образу жизни, к государственным символам РФ.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 5 до 8 лет	Учителя ФК
3.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.	Воспитание культуры труда	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели возрастных групп
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	«Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)				

1.	Проведение родительской встречи для родителей вновь поступивших детей.	Родители воспитанников от 2 до 4 лет	Педагог-психолог
2.	«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».	Родители воспитанников от 2 до 4 лет.	Педагог-психолог
3.	Спортивные игры и упражнения. Их роль в развитии физических качеств. Практическое занятие.	Родители воспитанников от 4 до 5 лет	Учителя ФК
4.	Проведение общего родительского собрания «Направления образовательной деятельности МБДОУ №17 «Белочка» на 2022-2023 учебный год».	Родители всех возрастных групп	Заведующий, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели.
5.	Групповые родительские собрания. Возрастные особенности развития детей. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год.	Родители всех возрастных групп	Воспитатели возрастных групп

ОКТАБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	День здоровья. Спортивные соревнования «Я вырасту здоровым». Цель: формировать у детей осознанно-положительное отношение к здоровому образу жизни.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 5 до 8 лет	Учителя ФК
3.	«День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Рисунки детей «Осень золотая». Цель: воспитывать эстетическое восприятие.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
----	---	---	---------------	--------------------------------

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	«Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)				
1.	Кризис 3-х лет. Что должны знать родители?	Родители от 2 до 3 лет		Педагог-психолог
2.	Тревожность. Почему возникает? Как помочь тревожному ребенку?	Родители от 2 до 4 лет		Педагог-психолог

НОЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
3.	Выставка рисунков «Моя мама». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

ДЕКАБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1	Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1	Выставка рисунков «Новогодняя сказка». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2	Конкурс поделок «Зимушка хрустальная». Цель:	Формирование	от 4 до 8	Творческая

	воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками.	основ социокультурных ценностей	лет	группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1	Беседы с использованием ИКТ по теме «Профессия пожарный»: Виртуальная экскурсия: противопожарная служба, Животные на службе у пожарных и спасателей, Пожарно-спасательные команды.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	воспитател и
БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)				
1	Изготовление поделок на выставку «Волшебство зимы»	Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели.	
ЯНВАРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1	Помощь в изготовлении атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок»	Воспитание культуры труда	от 4 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1	Беседа «Правила поведения в транспорте».	Развитие основ нравственной культуры	от 4 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Любимый образ»				
Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации «Мама –	<i>Пение:</i> «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». <i>Слушание:</i>	<i>Книга 2 для развития детей</i> «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое	Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др. Ручной художественный труд.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ». Семейное чтение

<p><i>солнышко</i> <i>моё</i>», «<i>Мамина колыбельная</i>».</p> <p>Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Имитационные игры: «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Семья</i>» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «<i>Солнышко и дождь</i>».</p>	<p>«Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой,</p> <p>«Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой;</p> <p>«Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.</p> <p>Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы),</p> <p>«Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой.</p> <p>Игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.</p>	<p>яичко». Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Рутенин «Праздник».</p> <p><i>Изобразительная деятельность</i>.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подарок маме своими руками.</p>	<p>1 части «<i>Любимый образ</i>»</p> <p>книги 2 «<i>Добрый мир</i>».</p>
---	--	--	------------------------------------	---

ФЕВРАЛЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1	Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2	Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». Цель: способствовать духовному - культурному обогащению через приобщение к традициям и праздникам.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1	«Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Образ света»				
<p>Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радуется.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>Хоровод «Солнышко и ведрышко».</p> <p>Игры-инсценировки: «Солнышко колоколнышко», «Солнышко появись» и другие.</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Наблюдения за солнцем.</p> <p>Беседа с детьми о</p>	<p><i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой.</p> <p><i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина</p> <p><i>Муз. движения:</i> игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой.</p> <p>Хороводная игра «Солнышки, но платье».</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки.</p> <p>«Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!»; «Солнышко, покажись!»; «Свети-свети, солнышко!»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрый мир».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Образ света» книги 2.</p>

солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, поведи!» Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей», январь). Игры-экспериментирования с солнечными зайчиками.				
---	--	--	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Познавательная информация по темам месяца «Защитники Отечества» (на информационных стендах)	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	«Основы патриотического воспитания в семье»	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к изготовлению поделок вместе с детьми из бросового материала «Военная техника».	Родители от 3 до 8 лет	Воспитатели

МАРТ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
----	--	---------------------------------	---------------	--------------------------------

2.	Выставка поделок «Подарок маме». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Добрый мир»				
<p>Беседа с детьми о добром мире.</p> <p>Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>», хороводная игра «<i>Солнышкино платице</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p>	<p><i>Пение:</i></p> <p>«Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> <p><i>Хороводная игра</i></p> <p>«Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «<i>Добрый мир</i>» книги 2 «<i>Добрый мир</i>».</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Подарок своими руками для близких людей.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>3 части «<i>Добрый мир</i>» книги 2.</p>

Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое ячико».				
БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)				
1.	Родительские собрания «Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр для развития связной речи дошкольников».	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели	
2.	Участие в конкурсах, выставках, развлечениях	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели	

АПРЕЛЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
.	Тема: «Где можно играть» 1. Просмотр видеofilmа «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)				
.	День открытых дверей для родителей.	Родители от 3 до 8 лет	Педагоги дополнительного образования.	
МАЙ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	
	«День заботы и любви!»	Патриотическое,	от 2 до 8 лет	

		социальное, познавательное, этическое-эстетическое.	
	Тематический день «Фестиваль военной песни»	Развитие основ нравственной культуры	от 4 до 8 лет
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)			
	Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»			
	Тематические беседы: «Азбука безопасности»	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)			
	Тематический день «Международный день семьи» (Истоки)		Родители воспитанников от 2 до 8 лет

ИЮНЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
	Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
	Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
	«Безопасное поведение у водоёмов». «Осторожно - москитная сетка!» (на сайте ДОУ и на информационных)	Родители воспитанников от 2 до 8 лет		Воспитатели

стендах)		
----------	--	--

ИЮЛЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1	Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей.	Формирование основ экологической культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1	Тематические беседы: «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
1	Информационный материал – «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами». «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний». «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе».	Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Воспитатели	

АВГУСТ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1	Беседа: «Осторожно огонь!». Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)

1	Родительская встреча «В детский сад – без слез»	Родители вновь поступивших детей от 2 до 3 лет	Педагог-психолог.
---	---	--	-------------------

**Примерное комплексно тематическое планирование на 2023 - 2024 уч. год
для первой младшей группы «Антошка»**

Таблица 23

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-15 сентября	Экскурсия по детскому саду
«Овощи и фрукты»	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить детей с пользой овощей и фруктов. Уточнять представлений о труде взрослых по сбору урожая.	18-22 сентября	Выставка детского творчества из природного материала «Волшебный сундучок осени»
«Кто как готовится к зиме»	Знакомить детей с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в жизни взрослых и детей. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Уметь устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	25-29 сентября	Изготовление коллажа «Братья наши меньшие» Развлечение «Веселые зверята»
«Разноцветная осень»	Расширение представлений о характерных особенностях осени. Развивать наблюдательность.	2- октября	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
«Фрукты»	Дать представление о многообразии фруктов, знать название плодов, их характеристики. Уметь соотносить определенный фрукт с местом его произрастания.	9 - 13 октября	Развлечение «Фруктовый сад»
«Овощи, огород»	Обогащать и совершенствовать знания детей об овощах, уметь различать	16-20	Игра-занятие «Гости с

	овощи на ощупь.	<i>октября</i>	огорода»
<i>«Лес, деревья»</i>	Закреплять представления детей о деревьях. Уметь определять дерево по описанию, показать значение листопада для деревьев. Наблюдение за изменениями в природе.	<i>23-27 октября</i>	Коллективная работа «Хороши у нас в лесу грибочки»
<i>«Одежда. Обувь»</i>	Знакомство с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Закреплять названия предметов одежды и обуви.	<i>30 октября-3 ноября</i>	Вернисаж «Красивое платье для мамочки»
<i>«Игрушки»</i>	Уметь сравнивать игрушки по внешнему виду и группировать их. Закреплять умение называть части игрушек, определять из какого материала сделаны.	<i>6-10 ноября</i>	Выставка детских работ «Мои любимые игрушки» Открытие мини музея «Игрушки наших родителей»
<i>«Мебель»</i>	Закреплять умение определять и различать предметы мебели. Выделять основные признаки предметов мебели.	<i>13-17 ноября</i>	Оформление альбома загадок по теме «Мебель»
<i>«Посуда»</i>	Расширение представлений о посуде и ее назначении. Уметь различать и называть предметы посуды, находить сходства и различия.	<i>20-24 ноября</i>	Выставка детских работ «Украсим поднос»
<i>«Здравствуй, гостья зима!»</i>	Расширять знания о зиме, ее приметах, особенностях зимней природы.	<i>27 ноября-1 декабря</i>	Развлечение «Зимняя сказка»
<i>«Зимующие птицы»</i>	Знакомить с некоторыми особенностями поведения зимующих птиц.	<i>4-8 декабря</i>	Выставка рисунков «Птицы – наши друзья» Акция «Покормите птиц зимой!» (наблюдение за птицами у кормушки)
<i>«Зимние развлечения»</i>	Формировать представления детей о зимних забавах, безопасном поведении на улице в зимнее время.	<i>11-15 декабря</i>	Развлечение «Зимние игры со снеговиком»
<i>«Новогодний праздник»</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<i>18-29 декабря</i>	Новогодний утренник.
<i>«Забавы зимой»</i>	Расширение представлений о зиме, сезонных изменениях в природе. Знакомство с зимними играми, с зимними видами спорта. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.	<i>8-19 января</i>	Фотовыставка «Зимние забавы»
<i>«Домашние»</i>	Расширять знания о домашних животных. Знакомить с особенностями	<i>22-26</i>	Выставка детских работ

животные зимой»	поведения домашних животных зимой.	января	продуктивной деятельности.
«Дикие животные зимой»	Знакомить детей с обобщающим понятием «Дикие животные». Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, питании в зимний период.	29 января - 22 февраля	Викторина «Назови животное»
«Моя семья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, маме, бабушке, дедушке.	5 февраля - 9 февраля	Выставка семейного творчества «Цветок добра»
«Транспорт»	Формирование представлений о различных видах транспорта, его назначении, названии. Знакомить с профессией водителя.	12-16 февраля	Выставка детских работ продуктивной деятельности
«Профессии наших пап»	Знакомить детей с праздником Днем защитника Отечества. Формировать представления о роли отца в семье. Расширять представления о труде взрослых.	19-23 февраля	Фотовыставка «Мой папа»
«Зимушка-зима, снежная была»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	26 февраля - 1 марта	Выставка поделок «Зимние чудеса»
«Моя мама»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 марта – 7 марта	Утренник «Самая любимая» Коллаж «Любимой мамочке цветочек на моей ладошке»
«К нам весна шагает. Приметы весны»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	12-15 марта	Выставка детского творчества «Волшебный мир рисования».
«Письмо из Простоквашино (домашние животные)»	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной, показать изменения, которые происходят с животными в весенний период. Уточнять, какую пользу приносят домашние животные человеку.	18-22 марта	Развлечение «В гости к бабушке Арине»
«Птицы весной»	Закреплять знания детей о весне (ярко светит солнце, бывают дожди, тает снег, прилетают птицы, начинают вить гнезда)	25-29 марта	Создание альбома «Перелетные птицы нашей местности»
«Перелетные птицы»	Расширение представлений о том, что весной возвращаются перелетные птицы. Уметь определять птицу по внешнему виду и голосу.	1 -5 апреля	Акция «Встречаем птиц». Вывешивание скворечников.
«Волшебный мир	Формирование интереса у детей к книге через творческую и	8-19 апреля	Театрализованная

книги»	познавательную деятельность.		деятельность по сказке «Теремок»
«Неделя здоровья»	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	22-26 апреля	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»
«День Победы»	Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Великой страной Россией. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	29 апреля - 10 мая	Торжественное занятие «Мы помним, мы гордимся!»
«Федорина неделя»	Повысить у детей запас знаний и представлений, улучшить ориентировку в мире предметов, освоить способы действий с ними.	13-17 мая	Коллективная работа «Чайный сервис Для Федоры»
«Вот и лето наступило»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	20-31 мая	Фотовыставка «Дети-цветы жизни»

**П
еречен
ь
госуда
рствен
ных и
народн
ых
праздн
иков.**

**ив
ар
ь**
2
7
е
н
я
ь
н
в
а
р
я
т
и
я

<i>2 феврал</i>
<i>8 феврал</i>
<i>15 феврал</i>
<i>21 феврал</i>
<i>23 феврал</i>
<i>8 март</i>
<i>18 март</i>
<i>27 март</i>
<i>12 апрел</i>
<i>1 мая</i>
<i>9 мая</i>
<i>19 мая</i>
<i>24 мая</i>
<i>1 июня</i>
<i>6 июня</i>
<i>12 июня</i>
<i>22 июня</i>
<i>8 июля</i>
<i>12 август</i>
<i>22 август</i>
<i>27 август</i>

<i>1 сентяб</i>
<i>3 сентяб</i>
<i>8 сентяб</i>
<i>27 сентяб</i>
<i>1 октябр</i>
<i>4 октябр</i>
<i>5 октябр</i>
<i>Третье воскресе октябр</i>
<i>4 ноябр</i>
<i>8 ноябр</i>
<i>Последн воскресе ноября</i>
<i>30 ноябр</i>
<i>3 декабр</i>
<i>5 декабр</i>
<i>8 декабр</i>
<i>9 декабр</i>
<i>12 декабр</i>
<i>31 декабр</i>

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования

**Перспективное планирование в первой младшей группе «Антошка»
по правилам дорожного движения.**

Сентябрь

1-2 неделя	Адаптация 1) Беседа с родителями по ПДД «Дорожная Азбука» 2) П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. 3) Памятка для родителей по ПДД. Тема: «Правила дорожные совсем-совсем не сложные»
3 неделя	1) П/и «Мы машины» Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар. 2) Беседа о том, где ходят люди, а где ездят машины. Цель. уточнить представления детей о проезжей части и тротуаре. 3) Мероприятия с родителями Беседа «Умные мультики для малышей». Рекомендации для родителей по ознакомлению малышей ПДД.
4 недел	1) Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением. 2) Строительная игра «Улицы города». Цель: Учить обыгрывать постройки используя машинки. 3) Мероприятия с родителями. Беседа «Взрослые, вам подражают»
5 неделя	1) Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. 2) П/и «Цветные автомобили» <u>Цель:</u> Учить детей реагировать на сигнал. Развивать пространственную и зрительную ориентацию. 3) Чтение и стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать интерес к художественной литературе.

Октябрь

1 неделя	1) Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе. 2) П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды. 3) Чтение В. Сутеева «Разные колеса». Цель: развивать интерес к художественной литературе.
-------------	--

2 недели	<p>1) Д/и «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2) Рассматривание картин с изображением пассажирского транспорта» Цель: продолжать формировать представления у детей о транспорте</p> <p>3) Конструктивная игра «Построим гараж»</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.</p>
3 недели	<p>1) Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». Цель: развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>2) Беседа «Правила поведения в транспорте». Цель: дать знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Беседа «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребенка»</p>
4 недели	<p>1) П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p> <p>2) Рассматривание иллюстраций «Транспорт в городе». Цель: познакомить детей с видами транспорта.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Беседы по ПДД .«Ваш ребенок должен знать!»</p>

Ноябрь

1 неделя	<p>1) Беседа «Как транспорт людям помогает». Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p>2) Д/и «Машины и пешеходы». Цель: закрепление ПДД.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p>
2 недели	<p>1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать реакцию.</p> <p>2. Наблюдение на прогулке «Кто такие пешеходы?».</p> <p>Цель: Уточнять представления детей о пешеходах и правилах их поведения на дорогах города</p> <p>3. Мероприятия с родителями:</p> <p>Консультация на тему «Чем занять ребенка в дороге?»</p>
3 недели	<p>1. Беседа «Светофорик». Цель: Продолжать формировать у детей знания о значении светофора на дороге. развивать интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди правильный светофор». Цель: Закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала. Развивать аналитическое мышление, умение делать несложные умозаключения</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД.</p>
4 недели	<p>1) Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: развивать память, интерес к художественной литературе.</p> <p>2) Беседа «Труд водителя». Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p> <p>3) Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>

Декабрь

1 неделя	<p>1) Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах</p> <p>2) Чтение книги «Смешуроки» «Машины». Цель: познакомить детей с разновидностями транспорта и его назначение в жизни человека.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»</p>
2 неделя	<p>1) Беседа «Три сигнала светофора» Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначение его цветов; знакомить с желтым сигналом светофора.</p> <p>2) Д/и «Собери светофор». Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначение его цветов</p> <p>3) П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p>
3 неделя	<p>1) Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>2) Просмотр мультфильма «Гармония светофора». Цель: познакомить детей с тем, почему сигналы светофора расположены вертикально в порядке: красный, желтый, зеленый.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Беседа «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»</p>
4 неделя	<p>1) Сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: закрепить с детьми ПДД для пешеходов.</p> <p>2) Чтение книги С.Я. Маршака «Светофор». Цель: закрепить с детьми ПДД для пешеходов.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Беседа «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребенка»</p>

Январь

3 неделя	<p>1) Беседа «Светофор приглашает в гости» Цель: закрепить представления детей о назначении светофора и его знаках.</p> <p>2) Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей- водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>
4 неделя	<p>1) Беседа «Помощники на дороге» Цель: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике и игровой деятельности.</p> <p>2) Расставление на макете дороги светофора, дорожных знаков. Цель: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; учить применять знания на практике и игровой деятельности.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».</p>

Февраль

1 неделя	<p>1) Беседа «Помощники на дороге» Цель: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике и игровой деятельности.</p> <p>2) Расставление на макете дороги светофора, дорожных знаков. Цель: совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков; учить применять знания на практике и игровой деятельности.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p>
2 неделя	<p>1) Беседа «Тайны дорожных знаков» Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>2) Чтение книги «Смешуроки. Знаки». Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>3) П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>
3 неделя	<p>1) Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи</p> <p>2) Чтение книги Усачева «Дорожные знаки». Цель: знакомить детей с дорожными знаками для пешеходов и водителей; развивать внимание.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Беседа «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»</p>
4 неделя	<p>1) Беседа «Недетский знак» Цель: закрепить знание дорожных знаков; развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание.</p> <p>2) Просмотр мультфильма «Недетский знак». Цель: закрепить знание дорожных знаков.</p> <p>3) Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p>

Март

2 неделя	<p>1) Беседа «Грамотный пешеход» Цель: дать понятие детям о значении слов пешеход, пешеходный пешеход, познакомить с дорожным знаком «пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представления детей назначении светофора на дороге, формировать у детей об ориентировке на дороге (посмотри налево, направо).</p> <p>2) Моделирование игрушками переход через улицу. Цель: дать понятие детям о значении слов пешеход, пешеходный пешеход, познакомить с дорожным знаком «пешеходный переход»</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения. Прочитайте детям»</p>
-------------	--

3 неделя	<p>1) Беседа «Зебра» Цель: закрепить правила дорожного движения с детьми, правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2) Д/и «Пешеходы и транспорт». Цель: закрепить правила дорожного движения с детьми, правила безопасного поведения на улице.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД. Консультация по изготовлению панно «Транспорт»</p>
4 неделя	<p>1) Беседа «Соблюдай ПДД» Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать ПДД, воспитывать умение быть вежливым, внимательными друг к другу.</p> <p>2) Чтение книги «Смешуроки. Пешеход». Цель: учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать ПДД.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».</p>
5 неделя	<p>1) Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>2) Рисование светофора. Цель: закрепить представления детей о светофоре, учить понимать значение сигналов светофора</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Анкетирование «Как вы соблюдаете ПДД».</p>

Апрель

1 неделя	<p>1) Беседа «Мы – пассажиры» Цель: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p> <p>2) Чтение книги «Смешуроки. Пассажиры». Цель: продолжать уточнять знания детей о понятии «пассажир»</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Правила дорожные совсем-совсем не сложные»</p>
2 неделя	<p>1) Беседа «Пассажирский транспорт» Цель: закрепить с детьми пассажирский транспорт, правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p> <p>2) Просмотр презентации «Пассажирский транспорт». Цель: закрепить с детьми пассажирский транспорт, правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД. Консультация по изготовлению домиков для С/р игр на макете.</p>
3 неделя	<p>1) Игровая ситуация «Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу». Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения для машин.</p> <p>2) Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости». Цель: Совершенствовать знание правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Выполнять действия в соответствии с ролью водителя или пассажира.</p> <p>3) Мероприятия с родителями: Совместный с детьми просмотр социальных роликов «Пристегни самое дорогое, безопасность твоего ребенка, в твоих руках»</p>

4 неделя	<p>1). Инсценировка стихотворения С. Михалкова "Бездельник Светофор" Цель: Формирование основ безопасного поведения на дороге, используя художественные произведения.</p> <p>2). Коллективная работа. Коллаж. «Наша улица». Цель: Закреплять знания детей о дороге, пешеходах, видах транспорта. Учить создавать композицию из готовых фигур.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Написание мини-сочинения «Когда я иду по улице с ребенком, то я...».</p>
----------	--

Май

1 неделя	<p>1) Беседа «Правила пассажиров» Цель: познакомить детей с правилами пассажиров, воспитывать уважительное отношение к старшим.</p> <p>2) Раскрашивание раскрасок «Транспорт». Цель: Развивать интерес к разнообразию транспорта.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Памятка для родителей по ПДД «Дорожные ловушки».</p>
2 неделя	<p>1) Беседа «В автобусе» Цель: закрепить с детьми правила поведения в автобусе, закрепить основы дорожной грамоты, основные дорожные знаки, способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p> <p>2) Просмотр мультфильма «В автобусе». Цель: закрепить с детьми правила поведения в автобусе.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД.</p>
3 неделя	<p>1) Беседа «Знай и выполняй ПДД» Цель: закрепить с детьми правила уличного движения, повторить значение сигналов светофора.</p> <p>2) Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Сова. Выскочил со двора». Цель: закрепить с детьми правила уличного движения, повторить значение сигналов светофора.</p> <p>3) Мероприятия с родителями</p>
4 неделя	<p>1) Беседа «Горопыжка» Цель: закрепить с детьми ПДД на улице: знаки светофора, продолжать учить находить место для каждого участника дорожного движения.</p> <p>2) Просмотр презентации «Горопыжка». Цель: закрепить с детьми ПДД на улице: знаки светофора.</p> <p>3) Мероприятия с родителями. Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».</p>

Освоение правил пожарной безопасности

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей	Целевые ориентиры
	1	<p>«Правила тушения пожара» Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду.</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы пожарные».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: соблюдают</p>

	2	« Правила тушения пожара »Познакомить с правилами ПБ.	<i>Занятия по правилам поведения во время пожара.</i>	элементарные правила организованного поведения в детском саду,на улице;
	3	« Правила тушения пожара » Разобрать ситуацию пожара, углубить и систематизироватьзнания о причинах пожара.	<i>Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».</i>	моделируют ситуации; участвуют в разнообразныхсюжетах игр.
	4	« Правила тушения пожара » Научить правильно действовать при возникновении загорания.	<i>Рисование «Пожарнаямашина»</i>	Художественно-эстетическое развитие: рисуют различные предметы, передавая их форму и пропорции. Познавательное развитие: имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
Октябрь	1	« Знакомство с профессией пожарного » Знакомить с работой пожарных, правилами пожарнойбезопасности, алгоритм действий при пожаре.	<i>Сюжетно- ролевая игра: «Отважные пожарные».</i>	Социально-коммуникативное развитие: соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду,на улице; способны действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр;могут моделировать предметно-игровую среду.
	2	« Знакомство с профессией пожарного » Познакомить со службами спасения, разъяснить детям, какнеобходимо действовать в той или иной ситуации.	<i>Дидактическая игра: «Пожарная тревога».</i>	Познавательное развитие: соотносят конструкцию предмета (пожарная машина)с его назначением; имеют представления опрофессиях, связанных с транспортом.
	3	« Знакомство с профессией пожарного » Закреплять знания об алгоритме действий при пожаре.	<i>Рассматривание картинок «Труд пожарных».</i>	Художественно-эстетическое развитие: создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные исюжетные композиции.
	4	« Знакомство с профессией пожарного » Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	«Правила поведения при пожаре» (по таблице)	
Ноябрь	1	« Осторожно, электроприборы » Знакомить детей с правилами безопасного поведения при	<i>Беседа: «Как подружиться с</i>	Социально-коммуникативное развитие: соблюдают элементарные правила

			электричеством»	
--	--	--	-----------------	--

		использовании электричества.		организованного поведения в детском саду, на улице; способны действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр; могут моделировать предметно-игровую среду. Художественно-эстетическое развитие: создают индивидуальные и коллективные декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни; используют разные материалы и способы создания изображения.
	2	« Осторожно, электроприборы » Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании электрических приборов.	<i>Дидактическая игра:</i> «Домашние помощники» <i>Экскурсия в прачечную.</i>	
	3	« Осторожно, электроприборы » Формировать представления о работе утюга, учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	<i>Знакомство с работой электроутюга.</i>	
	4	« Осторожно, электроприборы » Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, формировать чувство опасности огня.	<i>Аппликация:</i> «Домашние помощники»	
Декабрь	1	« Чем опасен дым » Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	<i>Чтение произведения</i> К Чуковского «Путаница».	Социально-коммуникативное развитие: соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице; моделируют ситуации; участвуют в разнообразных сюжетах игр. Познавательное развитие: имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
	2	« Чем опасен дым » Закреплять знания о работе пожарных, правила пожарной безопасности, алгоритм действий при пожаре.	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Отважные пожарные»	
	3	« Чем опасен дым » Повторить алгоритм действий во время возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальной ситуации.	<i>Дидактическая игра:</i> Как и чем тушить пожар?	
	4	« Чем опасен дым » Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности – не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы.	<i>Д/игра</i> «Чтобы не случилось беды».	
	1	« Знакомство с профессией пожарного » Показать детям как опасно небрежное отношение с огнем. Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье	<i>Д/игра</i> «Что для чего?»	Социально-коммуникативное развитие: соблюдают элементарные правила организованного поведения в

2	« Знакомство с профессией пожарного » Расширять правила поведения в момент возникновения пожара, закреплять знание телефона пожарных по номеру 01.	<i>Отгадывание загадок.</i>	детском саду, на улице; способны действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр; могут моделировать предметно-игровую среду. Познавательное развитие: соотносят конструкцию предмета (пожарная машина)
3	« Знакомство с профессией пожарного » Учить избегать опасных ситуаций, беречь своё здоровье, не теряться в экстремальных ситуациях.	<i>Чтение отрывков из стихотворений.</i>	
4	« Знакомство с профессией пожарного » Обобщать правила пожарной безопасности, прививать интерес	<i>Сюжетно-ролевая игра на площадке «Пожарники на</i>	

		и уважение, чувство гордости за работу пожарных.	учениях»	с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. Речевое развитие: выразительно читают стихотворения, отгадывают загадки, образуют новые слова.
Февраль	1	« Пожарная машина » Расширять знания детей о способах борьбы с пожарами, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<i>Рассматривание:</i> иллюстраций с изображением пожарной техники.	Социально-коммуникативное развитие: соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице; способны действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Познавательное развитие: соотносят конструкцию предмета (пожарная машина) с его назначением; имеют представления о профессиях, связанных с транспортом. Речевое развитие: выразительно читают слова потешки, пересказывают отрывок из сказки, образуют новые слова.
	2	« Пожарная машина » Закреплять знания об алгоритме действий при пожаре.	<i>Заучивание потешки:</i> «Тили- бом, тили- бом».	
	3	« Пожарная машина » Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.	<i>Дидактическая игра:</i> «Можно- нельзя»	
	4	« Пожарная машина » Обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснить детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации.	<i>Аппликация:</i> «Пожарная машина»	
Ма	1	« Если в доме что-то загорелось... » Закрепить правила поведения в момент возникновения пожара.	<i>Заучивание пословицы:</i> «Искра мала, а велик пламень родит»	Социально-коммуникативное развитие: соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице; способны действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Речевое развитие: выразительно читают стихотворения, объясняют смысл пословицы, описывают иллюстрации.
	2	« Если в доме что-то загорелось... » Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности – не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы.	<i>Д/игра</i> «Чтобы не случилось беды».	
	3	« Если в доме что-то загорелось... » Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.	<i>Рассматривание иллюстраций</i> в книге: «Пожар» С. Маршак	

	4	<p>«Если в доме что-то загорелось...» Обобщить знания детей об основных мерах противопожарной безопасности, разъяснить детям, как необходимо действовать в той или иной ситуации.</p>	Чтение «Елка» Зощенко	
Апрель	1	<p>Познавательная беседа «Пожарная безопасность в природе» Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильном его использовании не представляет</p>	Проблемная ситуация «Огонь – хорошо – плохо».	<p>Социально-коммуникативное развитие: соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице; способны</p>

		опасности.		самостоятельно действовать(в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); моделируют ситуации; самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр; участвуют в играх, могут моделировать предметно- игровую среду.
	2	Познавательная беседа «Пожарная безопасность в природе» Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям. При правильном его использовании не представляет опасности.	<i>Беседа</i> на тему «Будь осторожен с огнём»	Художественно - эстетическое развитие: конструируют различные предметы, передавая их форму и пропорции. Познавательное развитие: имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; создают различные конструкции одного и того же объекта.
	3	Познавательная беседа «Пожарная безопасность в природе» Закрепить правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре.	<i>Игровые ситуации</i> «Правильно-неправильно»	
	4	Познавательная беседа «Пожарная безопасность в природе» Углубить и систематизировать знания о пожароопасных предметах, которые являются причинами пожара.	<i>Конструирование</i> на тему «Отгадай, вырежи и наклей пожароопасные предметы»	
	1	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Повторить алгоритм действий вовремя возникновения пожара, упражнять в умении правильно действовать в экстремальной ситуации.	<i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Отважные пожарные»	
Май	2	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Научить правильно действовать при возникновении загорания.	<i>Дидактическая игра:</i> «Сложи машину»	Социально-коммуникативное развитие: соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице; способны действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр; могут моделировать предметно-игровую среду. Художественно-эстетическое развитие: создают индивидуальные и коллективные декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни; используют разные материалы и способы
	3	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Формировать негативное отношение к нарушениям правил ПБ.	<i>Драматизация сказки:</i> «Кошкин дом»	
	4	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.	<i>Рисование:</i> коллективная работа «Кошкин дом».	

				создания изображения.
--	--	--	--	-----------------------

**Перспективное планирование по познавательному развитию
«Ознакомление с окружающим миром»**

Используемая литература:

1. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»
2. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности»

Дата план	Дата факт	Месяц	Неделя	Тема	Направление работы	Цель	Литература	
01.09		Сентябрь.	Адаптационный период.					
08.09			1	«Мы пришли в детский сад»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся, учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 5.	
15.09			2	«Вот какая наша группа»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать умение рассматривать картину, называть предметы, изображённые на картине, соотносить с реальной обстановкой группы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.15	
22.09				«Знакомимся с	Ознакомление с миром	Цель: побуждать называть своё	О.Э. Литвинова	

			3	куклой Катей»	природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	имя, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности. Стр. 74
29.09			4	«Что могут делать игрушки»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: познакомить детей с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся, формировать умение различать и называть игрушки и их основные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.9
07.10		Октябрь	1	«Осень»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: закреплять элементарные представления об осенних изменениях в природе, поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке, о событии из личного опыта.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности. Стр. 212
14.10			2	«Листья осенние»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать элементарное представление об осенних изменениях в природе, знания об изменениях в одежде с наступлением осени.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 209
21.10			3	«Фрукты»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать умение различать по внешнему виду фрукты.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 199

28.10			4	«Яблоки на яблоне»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красное яблоко – жёлтое яблоко); закреплять знание названий фруктов.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 207
03.11		Ноябрь	1	«Овощи»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать умение различать по внешнему виду и называть овощи, умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 203
10.11			2	«Рассматривание овощей и фруктов»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: закреплять умение различать фрукты и овощи, способствовать формированию обобщающих понятий: овощи – фрукты. Закреплять умение объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие).	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 30
17.11			3	«Животные рядом с человеком»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	«Домашние животные» Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 240
24.11			4	«Кто в домике живёт»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: закрепить представления о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурчит, мычит.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 56

01.12			5	«Птицы рядом с человеком»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	«Петушок с семьёй» Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних птиц и называть их (петушок, курица, цыплята). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.	О.Э. Литвинова «Познавательно-развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 214
08.12		Декабрь	1	«Дикие животные»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их, передавать простейшие действия и выразительность движений некоторых животных.	О.Э. Литвинова «Познавательно-развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 246
15.12			2	«Кто в лесу живёт»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.69
22.12			3	Занятие «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать умение детей понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.60
29.12			4	«Новогодние	Ознакомление с миром		О.Э. Литвинова

				игрушки»	природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках); упражнять в различии и назывании цвета, величины.	«Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 172
12.01		Январь	1	«Зима»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать представления о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности. Стр. 222
19.01			2	«Народная игрушка. Чего не стало?»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки). Формировать умение называть материал, из которого сделана игрушка (пластмасса, дерево, глина)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 185
26.01			3	«Народная игрушка. Чего не стало?» (Повторение)	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); формировать умение называть материал, из которого сделана игрушка (пластмасса, дерево, глина).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 185
02.02		Февраль	1	«Одежда. Обувь»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование

						образовательной деятельности» Стр. 179	
09.02			2	«Одежда. Обувь. Игра с картинками»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	<p>Цель: продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви), формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем).</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 181
16.02			3	«Мебель»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	<p>«Мебель» Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебели). Закреплять употребление в речи названий предметов мебели. Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства.</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 175
01.03		Март	1	«Цветы для мамы»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	<p>Цель: побуждать называть членов своей семьи, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи.</p>	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 136

15.03			2	«Посуда»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: воспитывать уважительное отношение к труду повара. Формировать знание о предметах ближайшего окружения (посуда), умение группировать предметы посуды по способу их использования (в кастрюле варят суп и др.)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 167
22.03			3	«Найди пару. Посуда»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (посуда). Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному из сенсорных признаков (цвет).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 169
29.03			4	«Труд врача» «Доктор Айболит»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: развивать умение называть предметы и их качества, соотносить орудия труда с профессией; группировать предметы по способу использования.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 1 младшая группа. Стр. 236
05.04		Апрель	1	«Транспор»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковой и грузовой автомобиль).	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование образовательной деятельности» Стр. 191
12.04			2	«Транспорт. Едет, летит, плывёт»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: закреплять представление о транспортных средствах, различать и называть предметы транспорта.	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Планирование

						образовательной деятельности» Стр. 197	
19.04			3	«Кто прилетел к нам на участок»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.73.
26.04			4	«Что для чего нужно?»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: развивать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Стр. 94
03.05		Май	1	«Рассматривание комнатных растений»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: помочь вспомнить названия знакомых растений. Рассказать, что растения живые, поддерживать бережное отношение к комнатным растениям.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.104.
10.05			2	«Дети идут на праздник»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: формировать первичные представления о празднике День Победы, о порядке его празднования.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.132.
17.05			3	«Купаем куклу»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (мыло, мыльница, намыливать).	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.90
24.05			4	«Тонут, не тонут»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным	Цель: сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого, формировать	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»

					ценностям, сенсорное развитие	бережное отношение к воде, продолжать воспитывать интерес детей ко всему живому.	Стр. 108
31.05			5	«Мебель для матрёшки. Найди пару»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие	Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель), формировать умение подбирать предметы по тождеству.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Стр. 177

**Перспективный план чтение художественной литературы.
(Речевое развитие)**

Литература:

1. Литвинова Ольга Эдуардовна
2. Гербова Валентина Викторовна

Месяц	Дата план	Дата факт	Тема	Программное содержание
Сентябрь	04.09		Занятие «Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки»	Воспитывать желание слушать народные песенки; Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, изменять глаголы по лицам; Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды
	11.09		Занятие «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочки»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; Формировать умение узнавать и называть в игрушке некоторых диких животных (белку) называть материал, из которого сделана игрушка
	18.09		Занятие «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с	Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово Развивать умение различать количество предметов много – один (один –

			кузовочком»	много)
	25.09		Занятие «Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтение воспитателем знакомых стихотворений; Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая лисичка – маленькие лисята)
Октябрь	02.10		Занятие «Чтение потешки «Водичка, водичка»	Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (лицо, глаза, рот)
	09.10		Занятие «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	Развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (потешки) Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко)
	16.10		Занятие «Разучивание стихотворения А.Барто «Зайка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения
	23.10		Занятие «Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки, игровыми действиями; Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки: кукла, лошадка)
Ноябрь	06.11		Занятие «Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка»	Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие движения персонажей (мишка); Развивать интерес к движениям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) Формировать умение отвечать на вопросы
	13.11		Занятие «Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок»	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела при ходьбе по доске, гимнастической скамейки или бревну шириной 20-25 см; Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой
	20.11		Занятие «Разучивание стихотворения Г.	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, слайдов, сопровождать чтение

			Лагздынь «Петушок»	небольших поэтических произведений игровыми действиями
	27.11		Занятие «Чтение сказки Г.Балл «Желтячок»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения, сопровождать чтение показом слайдов, иллюстраций
, Декабрь	04.12		Занятие «Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем, имитировать движения; Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
	11.12		Занятие «Чтение рассказа Ч.Янчарского «В магазине игрушек»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного материала; Совершенствовать умение выполнять движение по показу воспитателя, выполнять движения в соответствии с текстом песни
	18.12		Занятие «Чтение рассказа Ч.Янчарского «Друзья»	Привлекать к совместному со взрослым конструированию забора, знакомить детей с элементами строительного конструктора (кубик, кирпичик и тд), вариантами расположения элементов конструктора на плоскости; Развивать внимание и память в дидактической игре «Чего не стало»
	25.12		Занятие «Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка – ревушка»	Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций; Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (плакать, капризничать)
Январь	08.01		Занятие «Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идет»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного материала; Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда)
	15.01		Занятие «Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение игровыми действиями;; Развивать у детей интерес к музыке, желания слушать народную музыку, активность при подпевании и пении колыбельной
	22.01		Занятие «Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного материала; Формировать умение отвечать на вопросы, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

	29.01		Занятие «Чтение польской песенки – потешки «Сапожник»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и птиц и называть их; Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого
Февраль	05.02		Занятие «Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки»	Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость); Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного
	12.02		Занятие «Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Формировать умение называть цвет, материал из которого сделаны варежки (бумага, шерстяные нитки, ткань) Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам
	19.02		Занятие «Чтение потешки «Наша Маша маленька»	Формировать умение одеваться по погоде; Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег) Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого)
	26.02		Занятие «Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки»	Поощрять проявления самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками; Формировать умение узнавать в игрушках домашних животных (кошку) Формировать умения отвечать на вопросы
	04.03		Занятие «Чтение стихотворения В.Берестова «Конетнок»	Развивать умения внимательно слушать спокойные песни, понимать о ком поется, и эмоционально реагировать на содержание; Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого
Март	11.03		Занятие «Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; Закреплять разнообразные действия с мячом (брать, держать, бросать) Развивать понимание речи и активизировать словарь
	18.03		Занятие «Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»	Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, травка) Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

	25.03		Занятие «Рассматривание иллюстраций к книге Н. Павловой «На машине»	Формировать первичные о машинах; Формировать умение узнавать на картинках животных (собаку, зайца, мышь) и называть их; Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга
Апрель	01.04		Занятие «Чтение стихотворения А. Веденского «Мышка»	Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры простого содержания
	08.04		Занятие «Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтение взрослым знакомых стихотворений
	15.04		Занятие «Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси»	Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (мышки, кошки), поощрять проявление самостоятельности, активности в игре- инсценировке
	22.04		Занятие «Чтение потешки «Кисонька мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю.Васнецова	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; Воспитывать отрицательное отношение к жадности, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, с родителями и близкими людьми
Май	06.05		Занятие «Инсценировка потешки «Кисонька мурысонька»	Воспитывать желание слушать народные песенки, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; Формировать умение узнавать и называть в игрушке кота, отвечать на вопросы
	13.05		Занятие «Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»	Развивать интерес к звукам живой природы; Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении
	20.05		Занятие «Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят и волка) и называть их; Пробуждать интерес к театрализованной деятельности
	27.05		Занятие «Инсценировка сказки «Козлятки и	Помогать детям 2,5 лет в играть в хорошо знакомые сказки; Формировать умения отвечать на вопросы;

			волк»	Формировать выразительность движений умение передавать простейшие действия некоторых персонажей
Июнь	03.06		Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно.
	10.06		Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый»	Познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем
	17.06		Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора.
	24.06		Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний
Июль	01.07		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Формировать у детей любовь к сказкам, в которых воплощены традиции русского народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец)
	08.07		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
	15.07		Чтение сказки бр. Гримм «Заяц и еж»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки.
	22.07		Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказ.

Август	05.08		Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова	Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.
	12.08		Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого
	19.08		Рассказ Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика»	Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, грамотно отвечать на вопросы.
	26.08		Сказка М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить»	Вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение

Перспективный план конструктивно – модельной деятельности

с детьми раннего возраста 2 – 3 года

Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.

Дата план	Дата факт	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь				
01.09		1.«Башенка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.	3 – 4 кубика.
15.09		2.«Разноцветная башенка из кубиков»	Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	По 3-4 кубика желтого и красного цветов.
29.09		3.«Высокая башенка из кубиков»	Упражнять в умении класть кубик на кубик.	4-5 кубиков
Октябрь				
13.10		4.«Машина»	знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости, упражнять в умении класть кубик на кирпичик.	Кирпичик, кубик.

27.10	5.«Поезд для матрешки»	знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости, упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.	4 кубика.
Ноябрь			
10.11	6. «Дорожки широкая и узкая»	развивать умение сооружать дорожки, упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки	8 кирпичиков
24.11	7. «Стол»	формировать представления о пространственных соотношениях, упражнять в умении класть кирпичик на кубик.	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие).
Декабрь			
08.12	8. «Диван»	Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	2 кубика, 2 кирпичика
22.12	9. «Кровать»	Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону.	3 кубика, 2 кирпичика
Январь			
19.01	10. «Скамейка»	Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально.	3 кирпичика
Февраль			
02.02	11. «Забор для утят»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая, их на расстоянии друг от друга.	4 кирпичика.

16.02		12. «Забор для петушка»	Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков.	5 кубиков, 3 кирпичика.
Март				
01.03		13. «Широкие ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	Кубики, кирпичики, цилиндры, пластины.
15.03		14. «Высокие ворота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	3 кирпичика.
Апрель				
12.04		15. «Дом для матрешки и кота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	2 кирпичика, 1 призма
26.0		16. «Лесенка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	6 кубиков
Май				
17.05		17. «Лесенка с башней»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик	7 кубиков
31.05		18. «Горка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	6 кубиков, 1 призма
Июнь				
14.06		19. «Дом для животных»	Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	2 кубика, 1 призма

28.06		20. «Дом для матрешки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	2 кирпичика, 2 призмы.
Июль				
12.07		21. «Разноцветные лесенки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	6 кубиков
26.07		22. «Лесенки большая и маленькая»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.	6 кубиков (больших и маленьких).
Август				
09.08		23. «Разноцветные горки»	Упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, желтые и зеленые) приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	6 кубиков, 1 призма.
23.08		24. «Горка с дорожкой»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.	6 кубиков, 2 кирпичика, 1 призма

Перспективное планирование по художественно- эстетическому развитию

«Лепка»

Дата план	Дата факт	Тема занятия	Программное содержание.	Литература
------------------	------------------	---------------------	--------------------------------	-------------------

Сентябрь				
08.09		Печенье для кота	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д. Н. Колдина стр. 9-10.
22.09		Гусеница	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Д. Н. Колдина стр. 36-37
Октябрь				
06.10		Съешь яблочки	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	Д. Н. Колдина стр. 10-11.
20.10		Подсолнух	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 11-13.
Ноябрь				
03.11		Маленькие змейки	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	Д. Н. Колдина стр. 13-14.
17.11		Червячки для цыплят	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 14-15.

Декабрь				
01.12		У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 16-17.
15.12		Новогодняя ёлка	Продолжать детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память.	Д. Н. Колдина стр. 18-19.
Январь				
12.01		Баранки	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д. Н. Колдина стр. 17-18.
26.01		Огурец	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	Д. Н. Колдина стр. 18-21.
Февраль				
09.02		Нос для снеговика	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д. Н. Колдина стр. 21-22.
23.02		Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью	Д. Н. Колдина стр. 22-24.

			дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
--	--	--	--	--

Дата план	Дата факт	Тема занятия	Программное содержание.	Литература
Март				
08.03		Пирожки для Машеньки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д. Н. Колдина стр. 24-25.
22.03		Конфеты	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Д. Н. Колдина стр. 25-26.
Апрель				
05.04		Яблоко	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавая ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 27-28.
19.04		Цветные карандаши	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина стр. 32-33.

Май				
10.05		Окошко для Петушка	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина стр. 35-36.
24.05		Неваляшка	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.	Д. Н. Колдина стр. 41-42.

Перспективный план 2 -3 года по сенсорному развитию (Познавательное развитие)

Месяц	Дата план	Дата факт	Тема	Программное содержание
Сентябрь	07.09		«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями
	14.09		Игра с шариками «Топают ножки по цветной дорожке»	Учить узнавать и называть красный и синий цвета.
	21.09		«Подбери листочки»	Сравнивать два предмета по величине. Учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой).
	28.09		«Занимательные коробки»	Учить узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета. Закреплять знание круглой формы.

Октябрь	05.10		«Ёжики поссорились»	Продолжать учить, узнавать и называть красный, синий, жёлтый, зелёный цвета. Учить определять размер и качество предметов: большой – маленький; мягкий – твёрдый.
	12.10		«Что ты пробовал? (покажи, скажи)»	Развивать вкусовые ощущения.
	19.10		«Лесные детишки»	Закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный»
	26.10		«Разноцветные шары»	Соотнесение предметов по цвету.
Ноябрь	02.11		«Собери пирамидку»	Учить собирать пирамидку по образцу (цвет, по желанию).
	09.11		«Чайная посуда»	Закреплять знание основных цветов. Учить соотносить предметы разные по свойствам. Учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей
	16.11		«Магазин посуды»	Закреплять знание основных цветов. Учить обыгрывать небольшой сюжет. Побудить, заинтересовать детей общаться друг с другом.
	23.11		«Подбери фигуру»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником. Закрепить у детей знание основных цветов.
Декабрь	07.12		«Подбери одежду для кукол»	Продолжать учить различать и называть цвета. Определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).
	14.12		«Подбор крышек к коробкам разной формы»	Продолжать учить детей определять форму (круг, квадрат, цвет, величину предметов и их частей). Учить соотносить

			отдельные части.
	21.12	«Нарядные бусы»	Учить чередовать предметы по величине, цвету, форме
	28.12	«Магазин»	Обучению детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
Январь	11.01	Найди такой же	Развитие умений находить цвет по образцу
	18.01	«Подушки-пирамидки»	Закреплять основные цвета (шесть цветов, развивать мелкую моторику рук, глазомер). Учить ориентировке в величине.
Февраль	01.02	«Помоги куклам найти свои игрушки»	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
	08.02	«Найди игрушку»	Закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий»
	15.02	Поставь букет цветов в вазу	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
	22.02	«Кто где спит?»	Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями; формирование действия подбора по образцу
Март	07.03	«Варежки»	Соотнесение предметов по цвету.
	14.03	«Собери картинку»	Учить складывать картинки из двух половинок.

	21.03		«Маленький секрет»	Различать и называть цвет и форму игрушки.
	28.03		«Вот какая красота, правильно нашли цвета»	Учить детей находить предметы по цвету.
Апрель	04.04		«Закроем окошки в вагончиках»	Учить соотносить предметы по величине и форме (размещать вкладыши в соответствующих отверстиях).
	11.04		«Найди окошко такого же цвета»	Учить соотносить предметы по цвету (размещать в отверстиях на домиках квадраты - вкладыши соответствующего цвета).
	18.04		«Что за предмет? »	Учить называть предмет и его описывать.
	25.04		«На день рождения к мишке»	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы; обучение выделению параметров величины предметов; обучение фигур на ощупь.
Май	02.05		«Угадай игрушку»	Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.
	09.05		«Что звучит?»	Учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.
	16.05		«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	Развивать у детей умение правильно воспринимать и называть величину предметов
	23.05		«Помоги построить домик»	Учить соотносить предметы по цвету (размещать треугольники - крышу над квадратами - домики соответствующего цвета).

Перспективное планирование по художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

Мес.	Не д.	№	Дата план	Дата факт	Вид деятельности	Название занятия	Содержание (задачи)
Сентябрь	1	1	04.09		Знакомство с книжной графикой	Весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике. (Стр. 16)
		2	06.09		Знакомство с книжной графикой	Весёлые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках. (Стр.17)
	2	3	11.09		Лепка - экспериментирование	Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста. (Стр.18)
		4	13.09		Лепка - экспериментирование	Тяп-ляп - и готово... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста). (Стр.19)
	3	5	18.09		Рисование предметное на песке	Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка. (Стр.20)
		6	20.09		Лепка и рисование на тесте (экспериментирование)	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста. (Стр.21)
	4	7			Лепка	Вкусное	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение

			25.09		предметная (картинки из теста)	печенье	форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. (Стр.22)
		8	27.09		Аппликация предметная (экспериментирование)	Тень-тень-потетень: какие у нас картинки!	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры тенью (или теневой театр). (Стр.23)
Октябрь	5	9	02.10		Аппликация (коллективная композиция)	Вот какие у нас листочки!	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия. (Стр.24)
		10	04.10		Рисование	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета. (Стр.25)
	6	11	09.10		Лепка рельефная из пластилина	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. (Стр.26)
		12	11.10		Рисование пальчиками	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. (Стр.27)
	7	13	16.10		Рисование (экспериментирование)	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движения кисточкой в воздухе («дирижирование»). (Стр.28)
		14	18.10		Рисование	Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. (Стр.29)
	8	15			Аппликация	Листочки	Создание композиций из готовых форм - листочков,

			23.10		(коллективная композиция)	танцуют	вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм. (Стр.30)
		16	25.10		Рисование красками	«Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. (Стр.31)
Ноябрь	9	17	06.11		Рисование пальчиками или ватными палочками	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. (Стр. 32)
		18	08.11		Рисование цветными карандашами или фломастерами	Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. (Стр. 33)
	10	19	13.11		Лепка модульная	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ошипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. (Стр.34)
		20	15.11		Аппликация (коллективная композиция)	Пушистая тучка	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. (Стр.35)
	11	21	20.11		Лепка (коллективная композиция)	Вот какие ножки у сороконожки	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем. (Стр.36)
		22	22.11		Рисование цветными карандашами или фломастерами	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства формы и ритма. (Стр. 37)

	12	23			Лепка - экспериментирование	Вот ёжик - ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
		24	27.11		Рисование цветными карандашами или фломастерами	Вот ёжик - ни головы, ни ножек!	Создание образа ёжика сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.
Декабрь	13	25	04.12		Рисование пальчиками или ватными палочками	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.
		26	06.12		Рисование кисточкой элементами аппликации	Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.
	14	27	11.12		Моделирование	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.
		28	13.12		Лепка (рельефная)	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.
	15	29	18.12		Рисование (коллективная композиция)	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола».
		30					Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной

			20.12		Аппликация (бумажная пластика)	Праздничная ёлочка	воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.
	16	Неделя - праздничная					
	17	Неделя - праздничная					
Январь	18	31	15.01		Лепка из пластилина, солёного теста или снега	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
		32	17.01		Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток)	Снеговик-великан	Создание-образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.
	19	33	22.01		Лепка из солёного или сдобного теста	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
		34	24.01		Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках)	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.
	20	35	29.01		Аппликация с элементами рисования	Колобок покатился по лесной дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
		36	31.01		Лепка с элементами рисования	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дрожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной

							выразительности.	
Февраль	21	37	05.02		Лепка из солёного или сдобного теста	Угощайся, мишка!	Пепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. . > Ч 1	
		38	07.02		Рисование в книжках-раскрасках	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	
	22	39	12.02		Лепка	Бублики-баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку.	
		40	14.02		Рисование	Баранки-калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	
	23	41	19.02		Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	
		42	21.02		Рисование красками (коллективная композиция)	Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	
	24	43	26.02		Рисование (предметно декоративное)	«Постираем» полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	
		44	28.02		Аппликация (наклейки)	«Постираем» платочки	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	
	Ма рт	25	45	04.03		Аппликация	Вот какой у нас	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги),

		46	06.03		Рисование элементами аппликации	с Цветок для мамочки	букет! и из комочков мятой бумаги.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	
		26	47	11.03	Лепка		Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	
		48	13.03		Рисование предметное		Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	
	27	49	18.03		Лепка предметная		Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	
		50	20.03		Аппликация элементами рисования	с Неваляшка танцует		Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	
	28	51	25.03		Лепка рельефная		Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	
		52	27.03		Рисование		Солнышко-колоколнышко	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально, развитие мышления, восприятия.	
	Апрель	29	53	01.04		Рисование (коллективная композиция)	Ручейки бегут, журчат		Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально, развитие чувства формы и композиции.
			54	03.04		Аппликация (на основе рисунка)	Вот какие у нас кораблики!		Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.
		30	55	08.04		Лепка с элементами конструирования	Вот какой у нас мостик!		Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.

					я		
		56	10.04		Рисование	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.
	31	57	15.04		Лепка	Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).
		58	17.04		Рисование (по выбору)	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.
	32	59	22.04		Аппликация (выкладывание готовых форм)	Вот какие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).
		60	24.04		Рисование	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.
		33	Неделя - праздничная				
Май	34	61	13.05		Лепка рельефная	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
		62	15.05		Рисование	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.
	35	63					Создание у детей яркого эмоционального отклика на

		20.05		Рисование (отпечатки ладошек)	Вот какие у нас птички!	необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.
	64	22.05		Лепка из солёного теста или пластилина	Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.

Перспективное планирование в первой младшей группе по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Фиолетовый Лес.

Цели и задачи реализации

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр В.Воскобовича

Задачи программы:

- ✚ развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- ✚ развитие воображения, креативность мышления;
- ✚ развитие эмоциональной отзывчивости через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес;
- ✚ актуализация сенсорных анализаторов как условие и основополагающая база благоприятного интеллектуального развития детей раннего возраста;
- ✚ социально — личностное развитие детей.

№	Тема занятия	Содержание программы
1.	Адаптационный период	Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
2.		

3.	«Мишка».	Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность; развивать координацию движений общую и мелкую моторику.
4.	«Мебель для куклы»	Цель: учить детей конструировать мебель для куклы; побуждать их к общению.
5.	«Поможем колобку»	Цель: учить детей общению; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость, доброту.
6.	«Помоги ёжикам собрать листочки»	Цель: закрепить умение выделять признак – «большой» и «маленький», развивать умение группировать предметы по размеру
7.	«Подарим Гномам листочки»	Цель: развивать внимание, память; закреплять знания основных цветов.
8.	«Помоги утеплить норки»	Цель: закрепить умение выделять признак – «большой» и «маленький», развивать умение группировать предметы по размеру.
9.	«Украсим деревья листочками».	Цель: закреплять представления об основных цветах (красный, зелёный, синий и жёлтый); развивать умения группировать листья на основные цвета.
10.	«Откуда выпал листик» «Откуда выпал листик»	Цель: Развивать внимание, мышление, координацию движений. Цель: Развивать внимание, мышление, координацию движений
11.	«Кто быстрее»	Цель: Развивать глазомер, совершенствовать умение сравнивать длину путём наложения, развивать связную речь.
12.	«Домик для гуся Капитана»	Цель: Учить конструировать несложные сооружения, закреплять представления об основных цветах.
13.	«Мы едем, едем, едем»	Цель: Учить конструировать несложные сооружения, закреплять представления об основных цветах
14.	«Разноцветные бусы»	Цель: закреплять представления об основных цветах (красный, зелёный, синий и жёлтый); учить чередовать элементы по цвету
15.	«Украсим ёлочку разноцветными огоньками»	Цель: закреплять представления об основных цветах (красный, зелёный, синий и жёлтый); формировать умение действовать по образцу.
16.	«Дождик в сказочном лесу»	Цель: расширять представления об характеристиках предметов (большой – маленький), развивать зрительное восприятие величины.
17.	«Большие – маленькие листья»	Цель: расширять представления об характеристиках предметов (большой – маленький), развивать зрительное восприятие величины.

18.	«Домики для птиц»	Цель: закреплять представления об основных цветах (красный, зелёный, синий и жёлтый); формировать умение действовать по образцу.
19.	«Букеты из листьев»	Цель: расширять представления об характеристиках предметов (большой – маленький), развивать зрительное восприятие величины..
20.	«В гостях у гусеницы Фифы»	Цель: расширять представления об характеристиках предметов (большой – маленький), развивать зрительное восприятие величины
21.	«Разложи дорожки из листьев»	Цель: закреплять представления об основных цветах (красный, зелёный, синий и жёлтый); формировать умение действовать по образцу .
22.	«Разноцветные кораблики»	Цель: закреплять представления об основных цветах (красный, зелёный, синий и жёлтый); формировать умение действовать по образцу.
23.	«Подарок для лягушонка»	Цель: расширять представления о характеристиках предметов (каждый предмет имеет цвет), развивать зрительное восприятие цвета, учить различать близкие по тональности цвета на уровне соотнесения ориентировкой на словесную инструкцию.
24.	«Помоги пчёлке Жуже собрать цветы»	Цель: расширять представления о характеристиках предметов (каждый предмет имеет цвет), развивать зрительное восприятие цвета, учить различать близкие по тональности цвета на уровне соотнесения ориентировкой на словесную инструкцию. .
25.	«В гостях у гномиков Кохла и Селе»	Цель: развивать зрительное восприятие цвета, ориентируясь на один признак из двух (цвет), учить называть цвета (красный, синий), развивать психические процессы, стимулировать речевую активность детей.
26.	«Разноцветный волшебный лес»	Цель: развивать зрительное восприятие цвета, ориентируясь на один признак из двух (цвет), учить называть цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый), развивать психические процессы, стимулировать речевую активность детей..
27.	«Волшебное дерево»	Цель: развивать внимание, закреплять представления об основных цветах, закреплять понятия «большой», «маленький», формировать умение действовать по инструкции.
28.	«Мы сами посадили Фиолетовый лес»	Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, умение рассуждать, стимулировать творческую инициативу, познавательные способности.
29.	«Нелепицы»	Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, умение рассуждать, стимулировать творческую инициативу, познавательные способности.
30.	«Кораблик»	Цель: Закреплять основные цвета.
31.	«Где	Цель: Формировать пространственные

	находится животное»	представления.
32.	«Мышка и ёжик»	Цель: отрабатывать произношение гласных звуков(ы), (и).
33.	«Теремок»	Цель: развивать навыки связной диалогической речи, конструктивные навыки.
34.	«Дождик»	Закреплять умение делить предметы на 4 группы по цвету (красный, зелёный, синий, жёлтый). Формировать навыки ориентировки в пространстве – распределить «капельки» «под тучкой».
35.	«Витаминчики для животных»	Начинать воспитывать понимание ценности здоровья, формирование желания не болеть, укреплять здоровье.
36.	«Путешествие на Кораблике Плюх-Плюх»	Активизировать словарный запас - «гусь, лягушки, матросы, кораблик, флажки, борт». Выучить звукоподражание «плюх-плюх».
37.	«Юбочка для Пчёлки Жужи»	Учить украшать верёвочку в определённом ритме. Развивать восприятие цвета.
38.	«Ёжик»	Учить детей моделировать образ ёжика; развивать мелкую моторику пальцев руки.

Список литературы.

1. В.В. Воскобович, Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» (серия «сказочные лабиринты игры»), Санкт-Петербург - 2017
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение,1990.

Перспективный план по развитию речи (Речевое развитие)

Литература: О. Э. Литвинова. Владение речью как средством общения

Месяц	Дата план	Дата факт	Тема	Программное содержание
Сентябрь	05.09		Занятие «Детки в садике живут»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа), посуды, мебели (одеяло, подушка) глаголами, обозначающие трудовые действия (мыть посуду, застилать кровати) прилагательными обозначающими цвет, величину. Формировать умение отвечать на вопросы (Что?, Кто?, Что делает?) и более сложные (Где?, Куда?)
	12.09		Занятие «Наши игрушки»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (расческа), одежда, обувь, посуды, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня), транспортных средств (автомашина, автобус), прилагательными, обозначающими цвет, величину; Развивать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении; Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры
	19.09		Занятие «Что есть на нашем участке»	Развивать речь как средство общения; Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию; Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении
	26.09		Занятие «Листопад»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе; Развивать у детей умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев) дающие возможность общаться со сверстниками и взрослыми; Привлечь внимание детей к красоте осенней природы, рассказать о листопаде
Октябрь	03.10		Занятие «В книжном уголке. Рассматривание книг об осени»	Сформировать представление об осенних изменениях в природе; Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев (красный, желтый, зеленый), наречиями (мокро, холодно); Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений

	10.10		Занятие «Рассматривание теплой одежды»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви; Продолжать знакомить с доступными явлениями природы осенью; Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде) Формировать умение выделять цвет предмета
	17.10		Занятие «Игрушка пирамидка»	Развивать умение собирать игрушку-пирамидку из 5 колец без учета величины; Формировать умение выделять цвет колец пирамидки, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить их по цвету («найди желтое колечко», «возьми красное колечко»)
	24.10		Занятие «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Мячик», «Зайка»)	Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей и животных (плач, грусть); Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на)
Ноябрь	07.11		Занятие «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Грузовик», «Лошадка»)	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; Развивать интерес к играм- действиям под звучащее слово
	14.11		Занятие «Погремушки»	Формировать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (зенил – молчит), прилагательными, обозначающими цвет; Формировать умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием
	21.11		Занятие «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Мишка», «Слон»)	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; Знакомить детей с предметным миром
	28.11		Занятие «Разноцветные пирамидки»	Формировать умение выделять цвет колец у игрушки- пирамидки, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить колечки по цвету, собирать пирамидку из 5 колец; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать – надевать, брать – класть)

				прилагательными, обозначающими цвет колечек
Декабрь	05.12		Занятие «Игра с погремушкой»	Формировать умения отвечать на вопросы; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами обозначающими действия, противоположные по значению (звонит – молчит, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения и эмоциональное состояние людей (улыбаться)
	12.12		Занятие «Рассматривание предметов посуды»	Сформировать представление о посуде и способах ее использования; Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды, мебели, формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и тд); Формировать умение играть рядом не мешая друг другу, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой
	19.12		Занятие «Игра с колокольчиком»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (звонит – молчит); Сформировать представление о колокольчике и его звучании
	26.12		Занятие «Дед Мороз»	Формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег); Развивать активность детей при подпевании и пении; Совершенствовать умение выполнять плясовые движения по показу воспитателя
Январь	09.01		Занятие «Игра с пирамидкой»	Формировать умение обследовать игрушку – пирамидку, выделяя величину колец, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками пирамидку, гладить ее) находить колечки по размеру по словесному указанию воспитателя («найди сам»); Поощрять попытки детей старше 2, 5 лет по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о пирамидке; Умение отвечать на вопросы
	16.01		Занятие «Кормушка для птиц»	Сформировать представление о кормушке птиц; Наблюдать за птицами на участке; Привлечь детей к кормлению птиц; Воспитывать желание слушать стихотворения
	23.01		Занятие «Игра с бубном»	Развивать умения различать звучание колокольчика, погремушки, бубна; Сопровождать слушание песенки в записи игровыми действиями

	30.01		Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков»	Сформировать представление о снеговике; Упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название; Поощрять попытки детей старше 2, 5 лет по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о снеговике
Февраль	06.02		Занятие Рассматривание вязанных вещей»	Сформировать представление о предметах одежды; Упражнять в умение называть цвет, материал из которого связаны предметы одежды (шерстяные нитки); Формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	13.02		Занятие «Игры с варежками»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими трудовые действия (вязать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (заботиться), прилагательными, обозначающими цвет; Формировать умение называть цвет предметов, сравнивать варежки (по цвету и материалу и др.) подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)
	20.02		Занятие «Рассматривание книг о зиме»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (лыжи, санки), предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, характеризующие эмоциональное состояние людей (смеяться, радоваться), наречиями (холодно, скользко, весело); Формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях зимой; Формировать представления о детских играх зимой на улице
	27.02		Занятие «Музыкальные инструменты»	Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек (барабан); Формировать умение отвечать на вопросы; Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (музыкальные игрушки)
Март	05.03		Занятие «Стирка кукольной одежды»	Развивать понимание речи и обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды: глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать); Расширять круг наблюдения за трудом взрослых
	12.03		Занятие «Разговор о	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами

			маме»	обозначающими действия характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, подарить, обнять) их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться, смеяться); Воспитывать желание слушать стихотворения
	19.03		Занятие «Ремонт игрушек»	Развивать понимание речи и обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня) глаголами, обозначающие трудовые действия (стирать, пришивать, клеить); Формировать умение употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»
	26.03		Занятие «В уголке творчества»	Формировать привычку поддерживать порядок в уголке, по окончании деятельности расставлять материал на место; Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; Формировать умение отвечать на вопросы
Апрель	02.04		Занятие «Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном»	Сформировать представление о Богородской игрушке, познакомить с Богородской игрушкой «Зайчик с барабаном», привлечь внимание детей к характеру игрушки; Воспитывать желание слушать народные песенки, стихи; Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
	09.04		Занятие «Ремонт книг»	Привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения; Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
	16.04		Занятие «Как мы отремонтировали книги»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала; Воспитывать желание слушать сказки, стихотворения; Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
	23.04		Занятие «Музыкальные игрушки»	Обогащать словарь существительными, обозначающими названиями игрушек (колокольчик, погремушка, бубен, барабан); Продолжать знакомить детей с названиями музыкальных игрушек; Развивать умение различать звучание колокольчика, погремушки, бубна, барабана
М а й	07.05		Занятие «Наблюдение за	Сформировать представление о предметах – помощниках (метла грабли);

			трудом дворника»	Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает); Расширять круг наблюдений за трудом взрослых
	14.05		Занятие «Наблюдение за изменениями в природе весной»	Привлечь внимание детей к красоте цветов; Воспитывать бережное отношение к растениям; Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред)
	21.05		Занятие «Игра «Рыбалка»	Поощрять попытки детей старше 2, 5 лет по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке; Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу; Формировать умение называть цвета предметов
	28.05		Занятие «Игры в песочнице»	Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.) в летнее время; Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «АНТОШКА» *(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОПДО)*

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО*. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Примечание: модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 3.5. ОП ДО (АОП ДО) ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

- Групповые родительские собрания – 2 раза в год
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Информационные стенды
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Предлагаемый вашему вниманию план работы с родителями был разработан с учетом опыта общения с детьми. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагогом.

План работы с родителями

Таблица 24

Месяцы	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	Примите наши правила «Малыш с двух до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. «Как облегчить адаптацию» «Для вновь поступивших родителей» «Адаптируемся вместе» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Информационный стенд Стенд Родительские встречи Советы педагога-психолога Советы старшей медсестры Консультация Оформление информации на стенде
Октябрь	«Уроки светофора» «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» «Неваляшки» - это мы!! «Все о нас!» «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	Информационный стенд Папка-передвижка Выставка детских книжек Оформление фотовитрины Создание рекламных буклетов Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья».
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей	Родительское собрание Анкетирование Памятка для родителей

	<p>«Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Как развивать речь ребенка во время прогулки» «Фольклор для маленьких» «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери</p>	<p>Картотека пальчиковых игр Информационные листы Презентация для родителей Рекомендации Праздничная газета</p>
Декабрь	<p>«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Раннее детство: у истоков развития личности» «С Новым годом, с новым счастьем!»</p>	<p>Круглый стол Папка-передвижка Анкетирование Консультация Дискуссия Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей</p>
Январь	<p>«Здоровая семья – здоровый малыш» Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» «Режим дня и его значение» «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» «Вместе с мамой, вместе с папой» «Будь здоров, малыш!» «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» «Правильное питание – основа здоровья»</p>	<p>Родительское собрание Анкетирование родителей Информационные листы Встреча за круглым столом Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня. Газета для родителей Фотовитрина о закаливающих мероприятиях Советы старшей медсестры</p>
Февраль	<p>«Подвижные игры для детей младшего возраста» «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» «Дети - наша общая забота» «Одежда детей в помещении и на прогулке» «Профилактика детского травматизма» «С любовью, для папы!»</p>	<p>Подборка игр. Оформление папки-раскладушки Рекламные листовки Консультация Советы родителям Подготовка информации в «Уголке здоровья» Оформление праздничной газеты для пап</p>
Март	<p>Родительское собрание «Что наша жизнь?...Игра!» «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) «Ребенок и игрушка» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Полезные игрушки» «Игрушки своими руками»</p>	<p>Форма проведения: деловая игра Консультация Анкетирование родителей Информационные листы Памятка для родителей при выборе игрушек Выставка игрушек сделанных родителями Праздничная газета-коллаж</p>

	«Рисуем с папой мамин портрет»	к 8 Марта
Апрель	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы» «Мы растем» «День добрых дел»	Консультация Практическое занятие с родителями Дискуссия Оформление информации в уголке здоровья Субботник совместно с родителями на участке
Май	«О первых успехах малышей» "Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха" «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»	Заметки воспитателей Родительские встречи Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) *в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей* (законных представителей) обучающихся;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Примечание: *детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений*

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в группе младшего дошкольного возраста «АНТОШКА» (от 2-3 года) обеспечивают специалисты :

Воспитатели: Иващенко Галина Геннадиевна

Младший воспитатель:

Педагог-психолог: Поздеева Анна Ярославовна

Учитель музыки: _____ --

Учитель физической культуры: Смолин Д. С.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица. 25

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня.
(холодный период года)**

Таблица 26

Режимные моменты	Группы раннего возраста от 2 до 3 лет
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	07.00-08.00
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение	08.30 -09.00
Игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	09.00 – 09.10/ 09.20-09.30
КГН, беседа о культуре питания, второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка*	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, КГН	09.25 – 11.20
Подготовка к обеду, беседа о культуре питания, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон**	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Совместная деятельность взрослого с детьми и /или игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	15.35-15.45/ 15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка*	16.05-16.45
Возвращение с прогулки, КГН	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение.	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка*. Уход домой.	17.50-19.00

Согласно СП 1.2.3685-21: **продолжительность дневного сна составляет 3 часа в день; *продолжительность прогулки – 3 часа в день.

***Режима дня**
МБДОУ № 17 «Белочка» (теплый период года)

Таблица 27

Режимные моменты	Раннего возраста (1,5 -3 лет)
Приём детей на свежем воздухе (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 8.00
Утренняя разминка на улице (гимнастика)	08.00-08.10
Возвращение с прогулки	08.10-08.20
Завтрак (формирование КГН)	08.20-08.50
Игровая, познавательная, продуктивная Деятельность детей	08.50-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.40-11.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.15-11.40
Обед (формирование культурно- гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.10-15.30

Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, Спокойные игры)	15.30-15.45
Полдник (облегчённый ужин) (формирование КГН)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность)	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.10-17.30
Прогулка Игры по выбору, чтение художественной литературы, уход домой	17.30-19.00

**Санитарные правила СП 2.4.3648-20, СПЗ.1/2.4.3598-20*

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы (ОЧ) рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ), не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 28

Дневной норматив										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	с 1,5 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	О.Ч	Ф.Ч	О.Ч	Ф.Ч	О.Ч	Ф.Ч	О.Ч	Ф.Ч	О.Ч	Ф.Ч
Норматив	76%	24%	69%	31%	74%	26%	72%	28%	70%	30%

времени по ФГОС, %										
Норматив времени по ФГОС, час	9 ч. 05 мин.	2 ч. 55 мин.	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	8 ч. 50 мин.	3 ч. 10 мин.	8 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.	8 ч. 25 мин.	3 ч. 35 мин.

Описание модели организации образовательного процесса ДОУ представлено в приложениях к ОПДО

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

В ДОУ обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Также обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, пользованию физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Имеющие отклонения в физическом развитии воспитанники учитываются работниками ДОУ для принятия мер по рационализации режима двигательной активности, при планировании индивидуальной работы, включения в физическое воспитание упражнений, направленных на их коррекцию.

Таблица 29

Вид закаливания/ Группа	Ранний возраст (1.5-3 года)
утренний прием на свежем воздухе (по погоде)	Лето
утренняя гимнастика	В течении года

	облегченная одежда	В течении года
	солнечные ванны	Лето
	воздушные ванны	В течении года
	ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	В течении года
	сон при открытых фрамугах	Лето
	умывание водой	В течении года
	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	В течении года
0	мытьё ног	Лето

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

Таблица30

Возраст детей	Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
от 1,5 до 4 лет	-15 °С	ниже -15° С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -15 °С и скорость ветра более 15 м/с
от 5 до 8 лет	-15 °С	ниже -15° С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Организация вариативной прогулки в ДОУ

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада. Специфика вариативных прогулок:

- ✓ день ребенка эмоционально насыщается;
- ✓ прогулочной зоной становятся все помещения учреждения: зимний сад, в физкультурный и музыкальный залы;
- ✓ воспитатель организует подвижные игры, игры с мячами и игрушками;
- ✓ организуется выход детей на 20 - 40 минут в другие группы при отсутствии карантина с целью проведения совместных игр.

Организация питания

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- ✓ Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✓ Сбалансированность рациона питания;

- ✓ Максимальное разнообразие рациона;
- ✓ Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ✓ Учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Третье блюдо витаминизировано. Между завтраком и обедом дети получают сок. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Для организации полноценного сбалансированного детского питания в детском саду имеются необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, складские помещения, холодильное оборудование; используется разнообразный ассортимент продуктов питания; соблюдаются и строго контролируются сроки реализации продуктов; своевременно обрабатываются заявки на их поставку. Продукты питания снабжены удостоверением о качестве и безопасности, ветеринарными справками, сертификатами соответствия.

Круглый год на столе у воспитанников образовательного учреждения свежие фрукты и вкусные соки, морсы и компоты из клюквы, брусники, шиповника. А также кисломолочная продукция: кефир, творог, простокваша, ряженка. Из мясных и рыбных продуктов: говядина, печень, минтай, горбуша.

Овощи – незаменимая составляющая детского питания. Летом и зимой – свежая капуста, помидоры, огурцы, морковь, свекла, лук-репка, редька.

Лето и осень разнообразят меню болгарским перцем, кабачками, баклажанами, тыквой, виноградом. В течении года рацион составляет – киви, мандарин, груша, банан, яблоко.

Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании, т.к. детский сад посещают дети с пищевой аллергией. Индивидуально для каждого ребенка готовятся блюда – заменители. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания.

В течение года ведется целенаправленная работа по формированию у детей рационального пищевого поведения, воспитания культуры питания как неотъемлемой и важнейшей части здорового образа жизни.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Модель организации образовательной деятельности

Таблица 31

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ООПДО	<p>1.Формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p> <p>2. «Моя Югра»</p>	<p>1.Формирование знаний правил дорожного движения (ПДД)</p> <p>2.Чтение художественной литературы</p>	<p>1.Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ)</p> <p>2. Социокультурные истоки/Монтессори</p>	<p>1.Формирование знаний о правилах пожарной безопасности (ППБ)</p> <p>2. Лепка/аппликация</p>	<p>1.Шахматное образование и конструирование</p> <p>2. Рисование</p>
	Чтение художественной литературы-ежедневно				
Программа Воспитания	<p>Патриотическое направление</p> <p>Ценности Родина и природа</p>	<p>Социальное направление</p> <p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.</p>	<p>Познавательное направление</p> <p>Ценность – знания, формирование ценности познания.</p>	<p>Этико-эстетическое направление</p> <p>Ценности – <i>культура и красота. Культура поведения</i> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление</p> <p>Ценность – здоровье, формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>

	Трудовое направление –ежедневно. Ценность – труд.
Программа КРР	Коррекционно-развивающая работа- ежедневно
	Информационно-просветительская работа- ежедневно
	Консультативная работа - ежедневно
	Диагностическая работа (по мере необходимости)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
(УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК
(на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.)**

Таблица32

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группы младшего дошкольного	Группы среднего дошкольного	Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	возраста (от 3 до 4 лет)	возраста (от 4 до 5 лет)	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного	01 сентября 2023 - 31 мая 2024					

периода, в том числе:						
- 1 полугодие	37 недель					
- 2 полугодие	17 недель					
	20 недель					
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1ч. 30. мин	1ч. 30. мин	2 ч. 15. мин	3 ч. 00 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 00 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1ч.40. мин	4 ч. 10 мин.	5 ч. 00 мин.
- во 2-ую половину дня	40 мин.	40 мин.	1 ч. 00 мин.	1ч. 20. мин	1 ч. 15 мин.	2 ч. 00 мин
Сроки проведения мониторинга реализации ОП ДО	18.09.2023 – 30.09.2023; 15.04.2024 – 29.04.2024					
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024					
	12 недель 3 дня					
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	3 ч. 05 мин.	4 ч. 00 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	1 ч. 50 мин.	2 ч.30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
Праздничные дни						
Праздничные дни: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.						

**Образовательный план МБДОУ № 17 «Белочка»
(расчет на 2023 -2024 учебный период летний период)**

Таблица33

Возрастные категории групп	Группа раннего возраста								Группа младшего дошкольного возраста				Группа среднего дошкольного возраста				Группа старшего дошкольного возраста							
	от 1,5 до 2 лет				от 2 до 3 лет				от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 8 лет			
	учебный период		летний период		учебный период		летний период		учебный период		Летний период		учебный период		летний период		учебный период		летний период		учебный период		летний период	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Сенсорное развитие																								
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игра-занятие со строительным материалом	1	36	0,5	6,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игра-занятие с дидактическим материалом/	1	36	0,5	6,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие																								
Сенсорное развитие	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Математические представления	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-	2	72	-	-	2	72	-	-
Ознакомление с окр. миром	-	-	-	-	1	36	1	13	1	36	-	-	1	36	-	-	1	36	1	13	1	36	1	13
Речевое развитие																								
Развитие речи	-	-	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-
ЧХЛ*	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13	-	-	1	13
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-
Художественно – эстетическое развитие																								
Музыка	2	72	2	26	2	72	2	26	2	72	2	26	2	72	2	26	2	72	2	26	2	72	2	26
Конструктивно-модельная деятельность*	-	-	-	-	0,5	18	-	-	0,5	18	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13	-	-	1	13
Лепка*	-	-	-	-	0,5	18	-	-	-	-	-	-	0,5	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Аппликация*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рисование *	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	18	-	-	-	-	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-
Физическое развитие																								
Физическая культура	2	72	2	26	2	72	2	26	2	72	3	39	2	72	3	39	2	72	3	39	2	72	3	39
Плавание	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-	1	36	-	-
Итого	9	324	5	65	9	324	5	65	9	324	5	65	9	324	5	65	11	396	8	104	11	396	8	104

* проведение за рамками организованных форм обучения (в совместной деятельности педагога с детьми)

*** игры - занятия с детьми от 1,5 до 2 лет (познавательное развитие - расширение ориентировки в окружающем, игры - занятия со строительным и дидактически материалом; речевое развитие - развитие речи, художественно-эстетическое развитие - музыка; физическое развитие - развитие движения).*

**Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста
(дети от 1,5 до 3 лет)**

Таблица34

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» Прием детей, осмотр, измерение температуры утренняя гимнастика, игры	7.00-8.05 (65 мин). О - 50 мин. Ф- 15 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика, упражнения на профилактику плоскостопия (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); игровая деятельность (СК, Ф) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Игры с куклой (Р, СК, П) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П,	Беседа по ПДД (Ф, Р, П, СК) Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Словесная игра (Р, П). Экология в картинках (П, Р)	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Хороводные игры (П, ХЭ, Р, Ф)	Экология в картинках (П, Р) Беседа по пожарной безопасности. (СК). Игры экологического содержания (П, К).

			К).			
«Приятного аппетита!» Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30 (25 мин). О- 20 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), дидактической куклы (Р, СК,П)				
«Утренний сбор» Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00 (30 мин). О-20 мин. Ф-10 мин	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
«Хочу все знать!» Работа в центрах активности по выбору детей Совместная деятельность детей и взрослого	9.00- 9.10/ 9.20-9.30 (30 мин). О-10 мин. Ф-20 мин.	Образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т. ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)/ Игровая деятельность, чтение художественной литературы, народное творчество (СК, П, Ф, ХЭ, Р).				
Второй завтрак (сок)	9.30-9.40 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
«Гуляй да присматривайся!» «Открытая площадка» Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам,	9.40-11.20 (100 мин.) О- 75 мин. Ф- 25 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление навыков самообслуживания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение	Наблюдение за явлениями природы: расширение	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в

<p>самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки</p>		<p>представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме - ОВД (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная</p>	<p>людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию- ОВД (Ф). Малоподвижная Сюжетно-</p>	<p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию- ОВД (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме – ОВД (П, Р, СК, ХЭ).</p>
--	--	--	---	--	--	---

			работа по физическому развитию - ОВД. (Ф).	ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК)		
«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45 (25 мин.) О-15 мин. Ф-10 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания с использованием игровых приемов и сказочных персонажей(П, Р, СК); воспитание самостоятельности, (СК, П, Р);ЧХЛ.				
Это время — для обеда, значит, нам за стол пора!» Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20 (35 мин.) О- 25 мин. Ф- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова, дидактической куклы) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 45 мин.(320 минут) О- 220 мин. Ф-100 мин.						
«Это время - тишины - все мы крепко спать должны!» Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.00 (160 мин.) О-160 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!» Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				

Подготовка к полднику, полдник	Ф-5 мин.					
«Хочу все знать!» Непосредственно образовательная деятельность/ Совместная деятельность детей и взрослого	15.30-15.40/ 15.50-16.00 (30 мин.) О-10 мин. Ф-20 мин.	Образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)/ Игровая деятельность, чтение художественной литературы, народное творчество (СК, П, Ф, ХЭ, Р).				
«Играем вместе!» Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.00 (60 мин.) О- 50 мин. Ф-10 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. ЧХЛ				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Игры на развитие речевого развития, игры с куклой (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)
«Ужин тоже деткам	17.00-17.30 (30 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи,				

<p>нужен!» Подготовка к ужину. Ужин</p>	<p>О-25 мин. Ф-5 мин.</p>	<p>полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).</p>				
<p>«Гуляй да присматривайся!» Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>17.30-18.30 (60 мин) О-40 мин. Ф-20 мин.</p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)</p>				
		<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на</p>	<p>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная</p>	<p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные</p>

		<p>игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме – ОВД (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию – ОВД (Ф).</p>	<p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p> <p>Игры – хороводы (Р, П, Ф, ХЭ)</p>	<p>игра (СК, Ф).</p>	<p>игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
<p>«Играя, развиваемся!»</p> <p>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой</p>	<p>18.30-19.00 (30 мин).</p> <p>О- 20 мин.</p> <p>Ф-10 мин.</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за растениями в уголке природы (П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>деятельность в центрах активности (П)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).</p>	<p>Развлечение по теме недели (все области).</p> <p>Игры экологической направленности (П, Р)</p> <p>Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)</p>
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 15 мин. (400 минут)</p> <p>О- 325 минут. Ф - 75 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы</p> <p>12 часов (720 минут)</p> <p>Обязательная часть- 9 часов 05 мин (545 минут) – 76 %</p>						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 55 (175 минут)- 24 %

