

Отчет о деятельности ППк и центра ППМС помощи за 2022-2023 уч. год

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в ДОО функционирует психолого – педагогический консилиум (далее – ППк) и центр ППМС помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ. Решение о направлении ребёнка на ТПМПк принимается коллегиально консилиумом специалистов в составе: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, руководитель ППк.

В период 2022-2023 учебного года на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПк), ППМС помощь получили 101 воспитанников (из них: 80/3 детей с ОВЗ и/или инвалидностью).

таблица 1

Всего заключений ТПМПк	101 детей
ТНР (ОНР)	78
ЗПР	2
ФФН	21

Специалистами центра ППМС помощи проведено: 22875 коррекционно-развивающих, 268 (281 чел.) индивидуальных консультаций с родителями; 87– с педагогами.

Результативность коррекционно-развивающей работы представлена в таблице 2:

таблица 2

в 2023 году всего выпущено в МБОУ СОШ города Сургута: 39 детей, из них:	
с нормой речевого развития	36
со значительными улучшениями	3
без улучшений	0 детей

Коррекционная работа с детьми ОВЗ специалистами дошкольного учреждения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителем-дефектологом) проводилась в соответствии с заключением ТПМПк и по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОО. Воспитанники получали образовательные услуги инклюзивно в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (АОП), индивидуальные образовательные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения детей, заполнялись карты индивидуального развития детей с ОВЗ.

Координация реализации АОП осуществлялась на заседаниях психолого- педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в её реализации. В индивидуальных образовательных маршрутах определялось специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы, по необходимости технические средства.

Вывод: обучающиеся с ОВЗ получают квалифицированную помощь в кабинетах, которые оснащены методическим и интерактивным оборудованием, играми и пособиями коррекционной направленности. Таким образом, система комплексного сопровождения детей и использование такой формы работы как ППк позволяет выявить отклонения в развитии, либо способности на ранних этапах и выбрать образовательный маршрут, позволяющий скорректировать развитие ребенка, либо наиболее полно развить его способности.

Заключение. Деятельность ППк в первую очередь ориентирована на создание специальных образовательных условий – преобладание педагогических работников позволяет дать рекомендации, наиболее адекватные педагогическому процессу в образовательных организациях. Результаты деятельности центра за 2022-2023 учебный год показывают, что ППк используют различные формы трудоустройства специалистов. Так, в штат в основном трудоустраиваются наиболее востребованные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды. Необходимо продолжать придерживаться регламента по использованию аппаратуры для оптимизации деятельности ППк и повышения качества услуг.

Руководитель центра ППМС помощи _____

Е.Ю. Четверкина