

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №17 «Белочка»

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ №17 «Белочка»  
Г. А. Сиргалина  
От 12.04.2023 № ДС17-11-198/3

Протокол № 3  
От 12.04.2023 г.

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:

00D876C42F59EF3BFA8D81B0C91FE1462E  
Владелец: Сиргалина Гульнара Айратовна  
Действителен: 09.12.2022 с по 03.03.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МАСТЕРА ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации программы 2023-2024 уч. г.  
Количество часов в год: 38 часов  
Автор – составитель программы:  
Лозовая Евгения Васильевна  
Педагог дополнительного образования

Сургут

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ № 17 «Белочка»**

Название программы	«Мастера шахмат»
Направленность программы	Физкультурно – спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Лозовая Евгения Васильевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята педагогическим советом от 12.04.2023 г. Протокол № 3, приказом заведующего От 12.04.2023 г. № ДС17-11- 198/3
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.	<p align="center"><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.</li> <li>• Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.</li> </ul> <p align="center"><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.</li> <li>• Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.</li> </ul> <p align="center"><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>• воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</li> <li>• формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> <li>• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2023-2024 уч.г.
Количество часов в неделю/год	1 часа/38часов
Возраст обучающихся	6-7 лет
Форма занятий:	- групповые - индивидуальная - игровая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.</li> <li>2. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.</li> <li>3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.</li> <li>4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;</li> <li>5. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.</li> </ol>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ)	- Шахматный класс - шахматная доска - ноутбук - наглядное пособие

## Информационная справка об особенностях реализации учебно – тематического плана в 2022 – 2023 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1
Год обучения	1 – й
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10 - 11
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	38

### Пояснительная записка о реализации учебно- тематического плана на 2023- 2024 учебный год

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста " Мастера шахмат " направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

**Актуальность** проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления. Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления, быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека. Кроме того, игра в шашки и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

**Практическая значимость программы.** Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### Отличительные особенности программы

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

**Адресат программы:** Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет, направлена на всестороннее, гармоничное, интеллектуальное развитие детей.

**Срок реализации программы:** 2022-2023 уч.год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Общее количество занятий в месяц: 4.

**Формы организации занятий**

- Групповые;
- Игровые;
- Индивидуальная.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

Воспитывающие:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Ожидаемые результаты на текущий учебный год  
В конце года дошкольник должен**

**ЗНАТЬ:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**УМЕТЬ:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Учебно – тематический план на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество занятий</b>
сентябрь	Тема 1. В стране шахматного королевства	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	2
	Тема 2. Волшебная доска	Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля, «центр» шахматной доски.	2
	Тема 3. Волшебная доска	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.	2
	Тема 4. Волшебная доска	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	2
октябрь	Тема 5. Волшебная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей.	2
	Тема 6. Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	2

	Тема 7. Шахматные фигуры	Продолжение. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	2
	Тема 8. Начальное положение	Познакомить детей с новыми понятиями: « <i>начальное положение или начальная позиция</i> », « <i>партия</i> », запомнить правило « <i>ферзь любит свой цвет</i> ». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.	2
ноябрь	Тема 9. Начальное положение	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	2
	Тема 10. Шахматная фигура Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>ладья</i> », новым понятием « <i>ход фигуры</i> ».	2
	Тема 11. Шахматная фигура Ладья	Игровая практика. Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре « <i>ладья</i> » в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.	2
	Тема 12. Шахматная фигура Слон	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>слон</i> ». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.	2
декабрь	Тема 13. Шахматная фигура Слон	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>слон</i> », вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	2
	Тема 14. Ладья против Слона	Игровая практика. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах « <i>ладья</i> » и « <i>слон</i> » в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	2
	Тема 15. Ладья против Слона	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах « <i>ладья</i> » и « <i>слон</i> » в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную	2

		перед ними учебную задачу.	
	Тема 16. Шахматная фигура Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>ферзь</i> ». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	2
январь	Тема 17. Шахматная фигура Ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>ферзь</i> », вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	2
	Тема 18. Шахматная фигура Ферзь	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре « <i>ферзь</i> » в игровой практике на шахматной доске. Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	2
	Тема 19. Шахматная фигура Конь	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>конь</i> ». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	2
	Тема 20. Шахматная фигура Конь	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре « <i>конь</i> » в игровой практике на шахматной доске. Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах ( <i>ладье, слоне, ферзе</i> ) в процессе игры.	2
февраль	Тема 21. Шахматная фигура Пешка	Познакомить детей с « <i>пешкой</i> ». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	2
	Тема 22 Шахматная фигура Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>пешка</i> », вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило « <i>взятие на проходе</i> ». Познакомить с новым понятием – « <i>превращение пешки</i> ». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.	2
	Тема 23. Шахматная фигура Король	Познакомить детей с шахматной фигурой « <i>король</i> ». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	2
	Тема 24. Шахматная фигура Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « <i>король</i> », вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии ( <i>место короля в начальной позиции, ход короля, взятие</i> ). Дать новое понятие – « <i>контролируемое</i> » поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	2
март	Тема 25.	Познакомить детей с новым понятием « <i>шах</i> », тремя	2



	Шах	<p>вариантами защиты от шаха.</p> <p>Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.</p> <p>Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.</p>	
	Тема 26. Шах и мат	<p>Вспомнить значение понятия «шах».</p> <p>Познакомить с новым понятием «мат».</p> <p>Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.</p>	2
	Тема 27. Мат в один ход	<p>Вспомнить значение понятия «мат».</p> <p>Познакомить с новым понятием – «мат в один ход».</p> <p>Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (<i>ставит</i>) мат в один ход неприятельскому королю.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.</p>	2
	Тема 28. Ничья и пат	<p>Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.</p> <p>Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.</p>	2
апрель	Тема 29. Ничья и пат	<p>Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций.</p> <p>Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством индивидуальных знаний, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.</p>	2
	Тема 30. Рокировка	<p>Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка».</p> <p>Познакомить с правилами рокировки.</p> <p>Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.</p>	2
	Тема 31. Шахматная партия	<p>Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (<i>выгодный и невыгодный размен фигур или пешек</i>).</p> <p>Учить детей во время шахматной игры действовать в</p>	2

		соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.	
	Тема 32. Подготовка детей к шахматному турниру	Знакомство детей с понятием шахматных турниров, правила проведения соревнования, правила поведения во время шахматной партии и во время самого турнира. Знакомство с понятием «судья соревнований».	2
май	Тема 33. Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная партия. Повторение и закрепление программного материала	8
<b>ИТОГО</b>			<b>76</b>

### Мониторинг

**Цель диагностики:** выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

*Контрольные тестовые упражнения для проверки уровня развития игровых приёмов в шахматах:*

- **Задание № 1.**  
Инструкция:  
Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.
- **Задание № 2.**  
Инструкция:  
Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?
- **Задание № 3.**  
Инструкция:  
Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.
- **Задание № 4.**  
Инструкция:  
Посади своих учеников каждого на свое место.
- **Задание № 5.**  
Инструкция 1:  
Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Инструкция 2:  
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Инструкция 3:  
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

1 балл / низкий	ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.
--------------------	--

2 балла/ средний	ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
3 балла/ высокий	ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.