

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Белочка»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ № 17 «Белочка»
Протокол № 3
От 12.04.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 17 «Белочка»
Г.А. Сиргалина
Приказ № ДС17-11-198/3 от 12.04.2023

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D876C42F59EF3BFA8D81B0C91FE1462E
Владелец:
Сиргалина Гульнара Айратовна
Действителен: 09.12.2022 с по 03.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЗНАЙКИ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Срок действия программы:
2023 – 2024 учебный год.

Автор:
Шестакова И.В.
педагог дополнительного образования

г. Сургут

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экознайка» естественнонаучной направленности разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования детских садов.

Программа «Экознайки» разработана для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется 1 раз в неделю в каждой группе. Объем программы: общее количество занятий - 38, в неделю - 1 занятие, в месяц – 4 занятия, длительность одного занятия – 30 мин.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей в процессе опытно - экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Учебный план программы состоит из разделов: «Мир окружающий нас», «Неживая и живая природа», «Неживая природа. Вода», «Неживая природа. Воздух», «Неживая природа. Почва», «Живая природа. Растения», «Живая природа. Животные», «Природа и Я». Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

Паспорт
дополнительной общеразвивающей программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №17 «Белочка»

Название программы	«Экознайки»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шестакова И.В., педагог дополнительного образования
Год разработки	2023 год
Где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято педагогическим советом МБДОУ № 17 «Белочка», протокол №3 от 12.04.2023. Утверждено: заведующим МБДОУ № 17 «Белочка», приказ №ДС17-11-198/3 от 12.04.2023
Информация о наличии рецензии	-
Уровень программы	стартовый
Цель	Развитие познавательных способностей детей в процессе опытно - экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. - Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах. - Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. - Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации. - Способствовать воспитанию самостоятельности, активности. - Развивать коммуникативные навыки
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские способности: способность выдвигать гипотезы, и выбирать наиболее оптимальную для ситуации, умение спрогнозировать конечный результат; - способность устанавливать причинно- следственные связи приспособления к среде обитания; -способность к анализу, сравнению, классификации, обобщению, оригинальности при решении экологических задач. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие памяти, воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений; - формирование эмоционально-положительного

	<p>отношения к природе.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о разнообразии природы и согласованности элементов животного и растительного мира; - формирование представлений о приспособлении животных и растений к среде обитания и друг к другу;
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	5-7
Формы занятий	Форма организации детей на занятии: подгрупповая.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактический материал; - информационно-справочная литература; - наглядные пособия (рисунки, макеты, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.); - диагностический инструментарий.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Специально оборудованное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет (зимний сад) имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); - прогулочный участок (экологическая тропа) <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное оборудование; - оборудование для экспериментирования; - технические средства обучения (ТСО) – ноутбук, видеопроектор; - презентации (по темам занятий); - макеты; - картотека игр.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экознайка» естественнонаучной направленности реализуется на базе МБДОУ № 17 «Белочка» г. Сургута ХМАО-Югры. Программа разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования детских садов.

Программа «Экознайка» разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.01.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав и локальные правовые акты МБДОУ № 17 «Белочка».

Актуальность программы

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность ребёнка, протекающая в форме экспериментальных действий.

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

Отличительные особенности программы:

Особенность программы заключается в том, что обучение по ней даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта.

В процессе исследования дети учатся выявлять проблему, предлагают пути и способы решения проблемных ситуаций, прогнозируют результаты, делают выводы, обобщения, учатся фиксировать результаты.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Наполняемость учебной группы 5-9 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Экознайки» разработана для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1

год обучения. Программа реализуется 1 раз в неделю в каждой группе.

Объем программы: общее количество занятий - 38, в неделю - 1 занятие, в месяц – 4 занятия, длительность одного занятия – 30 мин.

Форма обучения: очная

Практическая значимость программы

Человеческий мозг устроен таким образом, что в течение первых шести лет ребенок узнает в три раза больше информации, чем за всю остальную жизнь. Поэтому, именно в этом возрасте надо учить детей видеть жизнь вокруг себя, помочь понять, что вокруг множество уникальных, единственных, невозможных и неповторимых живых существ, которые, прежде всего, живут, поэтому и самоценны. Учитывая то, что дети могут полюбить и научить беречь лишь то, что их окружает, программа разработана на материале округа.

Используя разнообразные технологии в образовательных ситуациях, заметили, что знания, полученные в результате исследовательской деятельности, когда ребенок вместе с педагогом ищет ответы на вопросы, решает проблемные ситуации, наиболее прочные осмысленные. Дети проявляют высокую активность и самостоятельность. Включение ребенка в исследовательскую деятельность позволяют значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и способности решению доступных познавательных задач.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей.

2. Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.

3. Принцип наглядности. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами.

4. Принцип развивающего обучения. Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребенка.

5. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

6. Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.

7. Принцип культуросообразности. Строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, способствует пробуждению интереса к культуре своей Родины.

8. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

9. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий.

10. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

11. Принцип коллективности – командная игра, совместные мероприятия, дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи;

12. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя "как дома".

Режим занятий

Общее количество учебных занятий за 1 год - 38 ч., Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительность занятия - 30 минут, количество часов в неделю - 1 ч.

1.2. Цели и задачи программы

Цель и задачи реализации Программы

Основная **цель** программы:

Развитие познавательных способностей детей в процессе опытно - экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
2. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Развивающие:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

1.3. Содержание программы

Программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Содержание учебного плана состоит из разделов:

- «Мир окружающий нас»;
- «Неживая и живая природа»;
- «Неживая природа. Вода»;
- «Неживая природа. Воздух»;
- «Неживая природа. Почва»;
- «Живая природа. Растения»;
- «Живая природа. Животные»;
- «Природа и Я».

Каждое занятие состоит из **теоретической и практической** части. Теоретическая часть занятия включает в себя беседы, рассказ воспитателя, чтение природоведческой литературы, просмотр познавательных видеофильмов, рассматривание альбомов. Практическая часть занятия предусматривает проведение опытов и экспериментов, решение проблемных ситуаций.

I раздел «Мир окружающий нас»

Теория:

1. «Друзья природы»
2. «Что такое природа?»
3. «Роль природы в жизни человека»
4. «Волшебные превращения в природе в разные времена года»
5. «Глобус-модель земли»
6. «Береги свои зубы»
7. «Уж небо осенью дышало»

Практика:

1. Решение проблемных ситуаций;
2. Эксперимент «Почему цветы осенью вянут?»
3. Эксперимент «Фабрика питания»
4. Эксперимент «Когда в Арктике лето?»
5. Поисковая деятельность. «Термометр»
6. Эксперимент «Вкусный опыт»
7. Опыт «Почему осенью листья меняют окраску?»

II раздел «Неживая и живая природа»**Теория:**

1. «Живая и неживая природа, их отличия»
2. «Связь между живой и неживой природой»
3. «Интересные удивительные предметы»
4. «Сравнение объектов природы и предметов рукотворного мира»

Практика:

1. Решение проблемных ситуаций;
2. Эксперимент «С водой и без воды»;
3. Опыт «Магнетизм»;
4. Решение проблемных ситуаций;

III раздел «Неживая природа. Вода»**Теория:**

1. «Волшебница вода»
2. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)
3. «Роль воды в живой природе»
4. «Вода, бывает разной» свойства воды

Практика:

1. Решение проблемных ситуаций;
2. Эксперимент «Поможем воде стать чистой»
3. Эксперимент «С водой и без воды»
4. Опыт «Разноцветные сосульки»

IV раздел «Неживая природа. Воздух»**Теория:**

1. «Воздух вокруг нас»
2. «Как человек использует воздух?»
3. «Как мы дышим»

Практика:

1. Решение проблемных ситуаций;
2. Эксперимент «Вертушка»
3. Эксперимент «Влажное дыхание»

V раздел «Неживая природа. Почва»;**Теория:**

1. «Почва – живая земля»
2. «Что спрятано в комочке?»
3. «Загрязнение почвы»

4. «Удивительные камни»

Практика:

1. Эксперимент «Почему в пустыне мало воды?»
2. Лаборатория «Земля на глобусе»
3. Эксперимент «Фильтрация воды»
4. Решение проблемных ситуаций

VI раздел «Живая природа. Растения»

Теория:

1. «Откуда к нам пришли комнатные растения»
2. «Лес – многоэтажный дом»
3. «Зелёная аптека»
4. «Путешествие по Красной книге Югры»

Практика:

1. Эксперимент «Что выделяет растение?»
2. Эксперимент «Лес- защитник и лекарь»
3. Лаборатория: «Вершки – корешки»
4. Эксперимент Лаборатория: «Где растут грибы?»

VII раздел «Живая природа. Животные»

Теория:

1. «Наши четвероногие друзья»
2. «Лесные обитатели – волк и лиса»
3. «Цепочки в лесу»
4. «Насекомые леса»
5. «Наземно-воздушные животные»
6. «Животные Югры в Красной книге»

Практика:

1. Эксперимент «Кто чем питается»
2. Лаборатория: «Почему динозавры были такими большими?»
3. Решение проблемных ситуаций
4. Опыт «Как пчёлки переносят пыльцу?»
5. Эксперимент «Почему говорят «как с гуся вода?»
6. Решение проблемных ситуаций;

VIII раздел «Природа и Я»

Теория:

1. «Мы – жители Земли»
2. «Путешествие по Югре»
3. «Коренное население Югры»
4. «Как люди помогают обитателям тайги»
5. «Станем защитниками природы»
6. Викторина «Знатоки природы»

Практика:

1. Лаборатория: «Как увидеть притяжение Земли?»
2. Эксперимент «Где растут грибы?»
3. Лаборатория «Как измерить тепло»
4. Лаборатория: «Какие корни у растений тундры?»
5. Лаборатория «Портрет Земли – карта»

6. Решение проблемных ситуаций.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Учебно-тематический план (далее — УТП) составлен в соответствии с программой «Экознайка», разработанной педагогом дополнительного образования Шестаковой И.В., утвержденной педагогическим советом (протокол № 3 от 12.04.2023).

Информационная справка об особенностях реализации УТП

Общий срок реализации исходной программы	1 год
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе	5-9 человек
Количество часов в неделю/месяц	1/4
Общее количество часов	38

Учебно-тематический план (2023 – 2024 учебный период)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
«Мир окружающий нас»					
1	«Друзья природы» вводное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование
2	«Что такое природа?»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций;
3	«Роль природы в жизни человека»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
4	«Волшебные превращения в природе разные времена года»	1	0,5	0,5	Опытно – экспериментальная деятельность
5	«Глобус-модель земли»	1	0,5	0,5	Опытно – экспериментальная деятельность
6	«Береги свои зубы»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций;
7	«Уж небо осенью дышало»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей

«Неживая и живая природа»					
8	«Живая и неживая природа, их отличия»	1	0,5	0,5	Анализ самостоятельной практической деятельности воспитанников;
9	«Связь между живой и неживой природой»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций;
10	«Интересные удивительные предметы»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
11	«Сравнение объектов природы и рукотворного мира»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
«Неживая природа. Вода»					
12	«Волшебница вода»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
13	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
14	«Роль воды в живой природе»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
15	«Вода, бывает разной» свойства воды	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
«Неживая природа. Воздух»					
16	«Воздух вокруг нас»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций
17	«Как человек использует воздух?»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций
18	«Как мы дышим»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций
«Неживая природа. Почва»					
19	«Почва – живая земля»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций
20	«Что спрятано в комочке?» (В мире полезных ископаемых)	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
21	«Загрязнение почвы»	1	0,5	0,5	Анализ самостоятельной практической деятельности воспитанников;
22	«Удивительные камни»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
«Живая природа. Растения»					
23	«Откуда к нам пришли комнатные растения»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
24	«Лес – многоэтажный дом»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
25	«Зелёная аптека»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
26	«Путешествие по Красной книге Югры»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
«Живая природа. Животные»					

27	«Наши четвероногие друзья»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций
28	«Лесные обитатели – волк и лиса»	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций
29	«Цепочки в лесу»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
30	«Насекомые леса»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
31	«Наземно-воздушные животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
32	«Животные Югры в красной книге»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
«Природа и Я»					
33	«Мы – жители Земли»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
34	«Путешествие по Югре»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
35	«Коренное население Югры»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
36	«Как люди помогают обитателям тайги?»	1	0,5	0,5	Анализ самостоятельной практической деятельности воспитанников;
37	«Станем защитниками природы»	1	0,5	0,5	Наблюдение за деятельностью детей
38	«Знаатоки природы»	1	0,5	0,5	Викторина

Календарно – тематический план занятий

№ п/п	Тема:	Задачи:	Дата проведения
1	«Друзья природы» вводное занятие	Определение уровня знаний детей о живой и неживой природе (растительный и животный мир, правила поведения в природе, взаимосвязь человека с природой). Выявление интеллектуальных данных, творческих способностей воспитанников.	04.09.2023 08.09.2023
2	«Что такое природа?»	Расширять представления детей об объектах природы. Учить находить сходства и различия между домом человека и домом природы. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать любовь к окружающей природе.	11.09.2023 15.06.2023
3	«Роль природы в жизни человека»	Формировать у детей представление о том, что человек – часть природы. Расширять знания детей о роли природы в жизни человека. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать. Воспитывать стремление к распространению экологических знаний.	18.09.2023 22.09.2023
4	«Волшебные превращения в природе в разные времена года»	Учить обобщать и систематизировать представление о временах года. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Воспитывать любовь к окружающей природе.	25.09.2023 29.09.2023
5	«Глобус-модель земли»	Обобщить знания детей о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли. Познакомить детей с двумя полюсами Земли – северным и южным. Дать понятие, что такое Мировой океан. Уточнить знания о своем крае- малой Родине, их	02.10.2023 06.10.2023

		географическом местоположении. Прививать патриотические чувства, любовь ко всему живому.	
6	«Береги свои зубы»	Знакомство со строением и функциями ротовой полости и зубов, с правилами гигиены и ухода за зубами. Формирование у детей потребности следить за собой, за чистотой полости рта и зубов. Формирование контроля мышцами лица при выполнении гимнастики для челюстей и зубов. Воспитывать культуру здоровья.	09.10.2023 13.10.2023
7	«Уж небо осенью дышало»	Формировать и систематизировать знания детей об осени, вспомнить пословицы и приметы об осени; Интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе, включая знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды); Закреплять знания о состоянии растений осенью, о приспособительских изменений у животных к временам года;	16.10.2023 20.10.2023
8	«Живая и неживая природа, их отличия»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению. Формировать знания о приспособленности живого организма к условиям существования. Воспитывать бережное отношение к природе.	23.10.2023 27.10.2023
9	«Связь между живой и неживой природой»	Показать взаимодействие живой и неживой природы в экосистеме. Учить, используя модель, находить признаки живых организмов. Развивать умение работать по картине и по карточкам. Воспитывать бережное отношение к природе.	03.11.2023 07.11.2023
10	«Интересные удивительные предметы» (магнит)	Образовательная: знакомство с понятием "магнит". Сформировать представление о свойствах магнита, познакомить с физическим свойством «магнетизмом» Развивающая: развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, любознательность, познавательную активность. Воспитательная: Воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками в игровой и практической деятельности.	10.11.2023 13.11.2023
11	«Сравнение объектов природы и рукотворного мира»	Формировать представления детей о рукотворном и природном мире; подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. (стрекоза –самолёт) Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.	17.11.2023 20.11.2023
12	«Волшебница вода»	Дать представление о воде, её свойствах (прозрачность, текучесть, три состояния: жидкое, парообразное, лёд); Учить детей последовательно излагать свои мысли; Расширять знания детей о воде и её значении для человека и окружающего мира, обогащать знание детей об отдельных свойствах воды. Расширять; активизировать мыслительную деятельность, словарный запас; Воспитывать интерес к природе и ее явлениям.	24.11.2023 27.11.2023
13	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Закреплять знания детей о круговороте воды в природе. Расширять представления о причинах изменения состояния воды в природе. Развивать умения обобщать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к воде.	04.12.2023 08.12.2023
14	«Роль воды в живой природе»	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попасть в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек её используют. Формировать	11.12.2023 15.12.2023

		привычку бережно и разумно использовать воду	
15	«Вода бывает разной, свойства воды»	Систематизировать знания детей о разнообразии водных ресурсов: моря, океаны, реки, озёра, родники, водопады. Расширять представления детей о значении воды и её свойствах. Развивать познавательный интерес к воде и её изучению. Воспитывать бережное отношение к воде.	18.12.2023 22.12.2023
16	«Воздух вокруг нас»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, Показать, что воздух нельзя увидеть; Продолжать углублять знания детей о свойствах воздуха. Развивать интерес к исследовательской деятельности умение слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе; Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	25.12.2023 29.12.2023
17	«Как человек использует воздух?»	Расширять знания детей о значимости воздуха в жизни человека, об использовании человеком воздуха, как фактора окружающей среды, для удовлетворения своих потребностей.	09.01.2024 12.01.2024
18	« Как мы дышим»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между объектами. Воспитывать познавательный интерес к человеку, желание заботиться о своем здоровье.	15.01.2024 19.01.2024
19	«Почва – живая земля»	Познакомить с понятием «плодородный слой», его ролью в жизни растений. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Развивать у детей умение с помощью воспитателя оценивать свои ответы и ответы своих товарищей по последовательности, точности описания свойств почвы и ее значения в жизни растений и человека.	22.01.2024 26.01.2024
20	«Что спрятано в комочке?» (В мире полезных ископаемых)	Знакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Учить узнавать условные обозначения ископаемых. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность.	29.01.2024 31.01.2024
21	«Загрязнение почвы»	Познакомить детей с причинами загрязнения почвы и способами её очистки. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.	02.02.2024 05.02.2024
22	«Удивительные камни»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде; нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	09.02.2024 12.02.2024
23	«Откуда к нам пришли комнатные растения»	Закрепить названия многих комнатных растений. Учить их подробно описывать внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части. Дать знания детям о происхождении и жизни растений на Родине. Закрепить и расширить знания детей о том, что растениям для нормального роста необходимы специальные условия, близкие к естественным. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).	16.02.2024 19.02.2024

24	«Лес – многоэтажный дом»	<p>Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную нишу и находятся в тесной взаимосвязи.</p> <p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p>Познакомить детей с пищевыми цепочками тайги; продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе; воспитывать бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Закрепить знания детей об «экологических пирамидах».</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитывать созидательное отношение к природе.</p>	22.02.2024 26.02.2024
25	«Зелёная аптека»	<p>Уточнять и расширить представления о лекарственных растениях; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения родного края; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание беречь его.</p>	01.03.2024 04.03.2024
26	«Путешествие по Красной книге Югры»	<p>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.</p> <p>Познакомить детей с экопозитивным и эконегативным поведением человека в природе, воспитывать любознательность, наблюдательность, формировать экологически правильное поведение в природе.</p> <p>Закреплять понятие о том, что человек – часть природы.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений – то растения не дадут семян).</p>	11.03.2024 15.03.2024
27	«Наши четвероногие друзья»	<p>Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения с животными.</p> <p>Развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p>	18.03.2024 22.03.2024
28	«Лесные обитатели – волк и лиса»	<p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время.</p> <p>Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.</p> <p>Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.</p> <p>Показать необходимость существования на земле всех животных, независимо от наших симпатий и антипатий.</p> <p>Избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них.</p> <p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни животных.</p>	25.03.2024 29.03.2024
29	«Цепочки в лесу»	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.</p> <p>Дать знание о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p> <p>Познакомить детей с тем, как млекопитающие заботятся о своем потомстве. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить делать умозаключения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к живой природе</p>	01.04.2024 05.04.2023

30	«Насекомые леса»	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Познакомить с циклом развития бабочки. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие); уточнить место обитания насекомых.</p> <p>Учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, способами передвижения и средой обитания.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями; муравьи в муравейниках, осы, пчелы в дуплах, ульях).</p>	08.2024 12.04.2023
31	«Наземно-воздушные животные»	<p>Формировать обобщенное представление о наземно-воздушных животных, приспособившихся к передвижению по земле (ходить) и по воздуху (летать). Они могут подниматься в воздух и летать благодаря небольшому телу и большим широким крыльям</p> <p>Обобщить представления детей о том, что все животные приспособились к наземно-воздушной или водной среде: строение конечностей приспособлено к передвижению в той или иной среде.</p> <p>Познакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов: (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p>	15.2024 19.04.2023
32	«Животные Югры красной книге»	<p>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми животными.</p> <p>Познакомить детей с экопозитивным и эконегативным поведением человека в природе, воспитывать любознательность, наблюдательность, формировать экологически правильное поведение в природе.</p>	22.04.2024 26.04.2023
33	«Мы – жители Земли»	<p>Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы.</p> <p>Формировать представления у детей о строении человека.</p> <p>Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей.</p> <p>Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.</p> <p>Развивать интерес к человеку, как к естественному объекту природы.</p> <p>Воспитывать понимание ценности человеческой жизни и его здоровья.</p>	29.04.2023 30.04.2024
34	«Путешествие по Югре»	<p>Закрепить знания детей о животных и растениях родного Югорского края, дать представления о неразрывной связи человека и природы;</p> <p>Пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных и растений;</p> <p>Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.</p> <p>Развивать умение отличать и называть представителей животного мира по строению и условиям обитания.</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.</p>	06.05.2024 10.05.2024

35	«Коренное население Югры»	Расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на территории данного региона. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	13.05.2024 17.05.2024
36	«Как люди помогают обитателям тайги?»	Познакомить детей с тем, как люди помогают животным нашего края, воспитывать желание помогать взрослым в охране нашей родной природы. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	20.05.2024 24.05.2024
37	«Станем защитниками природы»	Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе, о важности и необходимости леса в жизни человека. учить детей видеть красоту окружающей их природы, развивать чувство причастности к окружающему, чувство заботы о живой и неживой природе родного края. Учить детей основам элементарной экологической безопасности. Развивать у детей умение решать проблемные вопросы; Уточнить и закрепить правила поведения в лесу; Воспитывать познавательный интерес к жизни леса, к животным нашего края, бережное к ним отношение.	27.05.2024
38	«Знаюки природы» (викторина)	Расширять и закреплять знания детей о живой природе: растениях, животных, насекомых, птицах. Совершенствовать умение классифицировать животных по классам (звери, птицы, насекомые, земноводные, человек), животных на диких и домашних, называть детенышей. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать у детей экологически правильное отношение к природе.	31.05.2024

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- исследовательские способности: способность выдвигать гипотезы, и выбирать наиболее оптимальную для ситуации, умение спрогнозировать конечный результат;
- способность устанавливать причинно- следственные связи приспособления к среде обитания;
- способность к анализу, сравнению, классификации, обобщению, оригинальности при решении экологических задач.

Метапредметные результаты:

- развитие памяти, воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений;
- формирование эмоционально-положительного отношения к природе;

Предметные результаты:

- формирование представлений о разнообразии природы и согласованности элементов животного и растительного мира;
- формирование представлений о приспособлении животных и растений к среде обитания и друг к другу;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) 6
Продолжительность обучения	04 сентября 2023 – 31 мая 2024 38 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час
Сроки проведения мониторинга (викторина)	04.09.2023 – вводный контроль 31.05.2024 – итоговый контроль
Праздничные дни	04 -06 ноября 2023; 01- 08 января 2024; 23 февраля 2024; 08 марта 2024; 01-05,09 мая 2024

2.2. Условия реализации программы

Административные	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогические	Кадровое обеспечение: педагог, имеющий соответствующую подготовку.
Помещение	Зимний сад
Программно-методические	Программа Авторские методические пособия Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.) Дидактический материал.
Материально-технические	Стол 2-х местных – 5 шт., стулья – 10 шт. Интерактивная панель, компьютер, ноутбук, проектор, фотоаппарат, DVD диски с программным материалом, сборники видеоматериалов. Для проведения опытно – экспериментальной деятельности - 9 комплектов для опытов: (лупы, пробирки, пипетки, воронки, зеркала, весы рычажные, песочные часы, мерные стаканы, цветные стекла, компас, флюгер), коллекция минералов, коллекция семян и плодов, коллекция бумаги, коллекция тканей, коллекция растений (гербарий), муляжи.

В ходе реализации программы используются следующие **образовательные технологии**: игровая, здоровьесберегающая; технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный,

индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично поисковый, аналитический, репродуктивный.

2.3. Формы аттестации

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней. Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	-определение степени усвоения обучающимися учебного материала. -определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. -повышение заинтересованности и ответственности в обучении. -выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, контрольное занятие

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний по темам изучаемого курса.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, в викторинах разного уровня.
- Открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков обучающихся
(проводится в начале, в конце учебного года)

Уровни усвоения программы

Уровни	5-7 лет
<p>Высокий (2,6 – 3)</p>	<p>Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.</p> <p>Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.</p> <p>Пользуется наблюдением для познания природы.</p> <p>Моделирует признаки объектов и связей. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.</p> <p>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.</p> <p>Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво.</p> <p>Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.</p> <p>Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.</p>
<p>Средний (1,6 – 2,5)</p>	<p>Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные особенности и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.</p> <p>Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы.</p> <p>Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.</p> <p>Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.</p> <p>Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года.</p> <p>После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.</p>
<p>Низкий (1 – 1,5)</p>	<p>Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).</p> <p>Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы</p>

	<p>практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое.</p> <p>Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.</p> <p>Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя.</p> <p>Проявление гуманного отношения ситуативно.</p> <p>Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>
--	---

Качество выполнения заданий оценивается в баллах:

2,6 - 3 **ВЫСОКИЙ**

1,6 – 2,5 **СРЕДНИЙ**

1 – 1,5 **НИЗКИЙ**

Результаты обследования заносятся в таблицу:

Список литературы

Для педагогов:

1. Адаменко О.А. Экологическое воспитание дошкольников / О.А. Адаменко, Г.С. Чилингарян, Л.С. Лахина // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 15 декабря 2019 г.)
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Издательство: Учитель, 2020
4. Машкова С.В., Егорова Л.А., Суздаева Г.Н., Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Издательство: Мозаика – Синтез, 2020
6. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО. Учитель, 2018
7. Ткачук Л.Г. Дидактические игры как средство экологического образования детей дошкольного возраста // Форум молодых ученых. – 2019. – № 6. – С. 1143-1146.
8. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
9. Ульянова Л.В. Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников / Л.В. Ульянова, Е.И. Кузнецова, И.И. Заздравных // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. – 2021. – С. 93-95.
10. Петрова Е.В. Наблюдение в экологическом образовании дошкольников / Е.В. Петрова, З.Н. Медведева, Г.А. Шуюпова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. – 2018. – С. 119-122.

Для детей:

1. Антонова К. Живая энциклопедия «Животные». – Тула: Издательство Дэвар Медиа, 2022
2. Иванова Л.А. Мир растений. Издательство: Росмэн, 2019
3. Котякова Н.И. Красная книга. Издательство: Росмэн, 2021
4. Лаптева Г.В. Интересные прогулки летом и зимой. Сфера 2021
5. Э.Маркей. Детская энциклопедия «Детёныши животных». Издательство: М: ЛитРес, 2021
6. Х.Матти. Детская энциклопедия «Моря и океаны». М: Эксмо, 2018

