

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 «БЕЛОЧКА»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ №17 «Белочка»
Протокол № 3
От 12.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №17 «Белочка»
Г.А.Сиргалина
От 12.04.2023 № ДС17-11-198/3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D876C42F59EF3BFA8D81B0C91FE1462E
Владелец: Сиргалина Гульнара Айратовна
Действителен: 09.12.2022 с по 03.03.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»
На 2023-2024 уч.год**

Возраст обучающихся 2-4 лет
Срок реализации программы 2023-2023 уч.г
Количество часов в месяц: 1 ч (2-4 лет)
Количество часов в год 38
Автор составитель:
Гукежева Виктория Вадимовна
Педагог дополнительного образования

Сургут

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ МБДОУ № 17 «Белочка»**

Название программы	«Юный гений»
Направленность программы	развивающая, социально- гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Гукежева Виктория Вадимовна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принято педагогическим советом от 12.04.2023 г. Протокол № 3, приказом заведующего от 12.04.2023 г. № ДС17-11- 198/3
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Обеспечение всесторонней развитие детей раннего возраста
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию пространственных соотношений. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. • Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же,

	подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
Сроки реализации программы	2023-2024 уч.год
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	2-4 лет
Форма занятий:	- групповые - индивидуальная - игровая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании» 2. «Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования (переработано в соответствии с ФГОС) / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. : ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 4. Книги Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 х лет рисованию, лепке, аппликации в игре. 5. Книга Комарова «Изобразительное искусство в ДС». 6. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2010 г. 7. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «Учитель», Воронеж, 2005 г. 8. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: первые шаги в математику, развитие движения», Творческий центр СФЕРА, Москва, 2009; 9. А.А.Смоленцева; О.В. Суворова « Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Санкт – Петербург. Детство- Пресс, 2010; 10. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт – Петербург 2015.

	11. Хрестоматия для малышей.
--	------------------------------

Информационная справка об особенностях реализации учебно – тематического плана в 2022 – 2023 учебном году (2-4 лет)

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1
Год обучения	2023 - 2024
Возраст воспитанников	2-4 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5 - 8
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	38

Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, а также определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 4 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) во время речевой и дыхательной гимнастике и подвижных играх.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками» не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше

ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития детей.

Объем образовательной нагрузки

№ п/п	Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Кол-во образовательной деятельности в неделю/ в год
1	Познавательное развитие	Математическое развитие	1/3
		Социальный мир	1/3
2	Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельная и совместная деятельность	
3	Речевое развитие	Речевое развитие	1/8
		Чтение художественной литературы	1/4
4	Художественно-Эстетическое развитие	Музыка	1/2
		Рисование	1/4
		Лепка	1/4
		Аппликация	1/6
		Конструирование	1/2
5	Физическое развитие	Физическая культура	1/2
Продолжительность организованной деятельности			15 минут
ВСЕГО:			38 часов

Календарно-тематический план работы на 2022– 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I неделя	Неделя знаний «Умники и умницы»
	II неделя	ПДД, транспорт
	III неделя	Как прекрасен этот мир!
	IV неделя	Моя семья
Октябрь	I неделя	Здоровей-ка
	II неделя	Неделя вежливых детей
	III неделя	Этот загадочный подводный мир
	IV неделя	Уборка урожая
Ноябрь	I неделя	Разноцветная осень
	II неделя	Россия – Родина моя
	III неделя	В мире птиц
	IV неделя	Дикие животные и их детеныши
	V неделя	Домашние питомцы
Декабрь	I неделя	Неделя милосердия и добра
	II неделя	Любимые игры и игрушки
	III неделя	Труд и профессии людей
	IV неделя	Новый год
Январь	II неделя	Зимушка – зима
	III неделя	Зимние забавы и развлечения
	IV неделя	В гостях у сказки
Февраль	I неделя	Многообразие рукотворного мира (одежда, обувь, посуда, орудия труда, инструменты)
	II неделя	Человек по имени «Я»
	III неделя	Масленица широкая
	IV неделя	Защитники Отечества
Март	I неделя	Наши добрые дела
	II неделя	Мамина неделя
	III неделя	Весна – красна
	IV неделя	Неделя творчества и фантазии
	V неделя	Театральная неделя
Апрель	I неделя	Мы – исследователи
	II неделя	Ребенок и его права
	III неделя	Наш дом – Земля. Космос
	IV неделя	Праздник весны и труда
Май	I неделя	Город, в котором я живу
	II неделя	Великая Победа
	III неделя	Азбука здоровья
	IV неделя	Неделя безопасности
	V неделя	Здравствуй, лето!

<u>Тематическая неделя</u>	<u>Название темы</u>	<u>Цель</u>	<u>Занятие</u>
Октябрь: 1.Здоровей-ка	«Знакомство с местом и соседом»	Знакомим ребят друг с другом и местом проведения занятий	Д/ И « Мы друзья»
2.Неделя вежливых детей	« Что выбрал Петрушка»	Учить малышей узнавать на слух источник звука, сравнивать предметы по цвету.	Д/ И « Найди пару»
3.Этот загадочный подводный мир.	«Разноцветные рыбки»	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определённым цветом предметов.	П/И «Фонарики»
4.Уборка урожая.	« Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.	П/И «Флажок», Д/И « Какого цвета»
Ноябрь: 1.Разноцветная осень.	« Что нам привёз Мишутка?»	Учить определять форму и размер предмета путём осязательного обследования.	Д/И «Узнай на ощупь»
2.Россия – Родина моя.	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе четырёх»(Кто в домике живёт?)	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык	Д/И «Засели домик»

		выполнения задания вместе с другими детьми.	
3.В мире птиц.	«Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырёх»	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырёх возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине	П/И « Птички в гнёздышках»
4.Дикие животные и их детёныши.	«Отгадай, что в мешке»	Учить приёмам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Д/И « Чудесный мешочек»
5.Домашние питомцы.	« Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложнённых условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнёрства.	П/И « Кошки мышки» Д/И « Чей хвост»
<u>Декабрь:</u> 1.Неделя милосердия и добра.	« Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их	Д/И « Помоги муравьишкам»

		уменьшения.	
2.Любимые игры и игрушки.	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Д/И « Чего не стало?»
3.Труд и профессии людей.	« Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Д/И « Цветные ленточки» П/И « Похлопаем в ладоши»
4.Новый год	« Разноцветные колечки»	. Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнёрства	Д/И « Найди пару»
<u>Январь:</u> 2.Зимушка-зима	КАНИКУЛЫ		
3.Зимние забавы и развлечения.			
4.В гостях у сказки.	« Герои сказки пришли в гости»	Работа над понятиями « один» - «много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству.	Драматизация сказки « Репка»
<u>Февраль:</u> 1.Многообразие рукотворного мира.	« Найди такую же»	Учить группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы	Д/И «Принеси игрушку такого же цвета»

		по признаку цвета	
2.Человек по имени «Я»	« Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Д/И « Большие и маленькие»
3.Масленица широкая.	« Ёлочка и грибочки»	Учить малышей чередовать предметы по величине.	Покажи, как растут»
4.Защитники Отечества.	« Какой это формы»	Научить чередовать предметы по форме.	Д/И « Найди такой предмет»
Март: 1.Наши добрые дела.	« Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Д/И « Волшебный мешочек»
2.Мамина неделя.	« Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	С/Р « Идём в магазин»
3.Весна красна. –	« Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Д/И « Листочки»
4.Неделя творчества и фантазии.	« Какой мяч больше?»	Уточнить понятие « большой» и « маленький»	Д/И « Угадай - ка»
5.Театральная неделя.	« Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух разных форм (шар,	Д/И « Нужно окошко», «Занимательная коробка»

		куб) и трёх величин (большой, поменьше, маленький); действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	
Апрель: 1.Мы - исследователи	« Что катиться?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	П/И « Догони мяч»
2.Ребенок и его права.	« Сделай свой узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы. Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Д/И « Найди такой предмет»
3.Наш дом – Земля. Космос.	« Чего не хватает?»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	П/И «Дорожки»
4.Праздник весны и труда.	«Идём в гости»	Формировать представления о сохранении количества: учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	П/И «Раз, два, три-ищи!»
Май:	«Домики и	Закрепить	П/И» Найди

1.Город, в котором я живу.	флажки»	представление о том, что один же свет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	клад»
2.Великая победа.	«Что лишнее?»	Учить выделять сходство и различие между предметами по цвету и размеру.	Д/И « Угадай по описанию»
3.Азбука здоровья.	«Весёлые матрёшки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур.	Д/И « Выше-ниже»
4.Неделя безопасности.	«Помоги матрёшке найти свои игрушки»	Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	П/И « Затейники»
5.Здравствуй, лето!	« Как звери выбирали себе место»	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова (рядом, далеко, подальше, поближе, впереди, позади).	П/И « Вот сидит наш пёс Барбос»

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей,

как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Одной из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте – организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Воспитателей, приступающих к работе с новой группой детей, волнуют вопросы: как найти путь к сердцу родителей? Как сделать воспитание детей нашим общим делом? Как, о чем вести разговор с родителями, когда они утром спешат на работу и когда уставшие возвращаются с работы? Как сделать, чтобы в такие минуты они охотно прислушивались к словам воспитателя, проявляли к ним интерес, чтобы изъявляли желание услышать, чем жил ребенок в детском саду, что нового узнал за день, как проявил себя? Такого контакта педагог может достичь, проявляя постоянную доброжелательность, заинтересованность в сотрудничестве с семьей.

С первых дней мы стремимся узнать, как ребенок живет в семье, что его там окружает, что дает ему семья. В первые посещения детского сада мы начинаем знакомиться с условиями семейного воспитания каждого ребенка. В беседе с родителями педагог начинает о том, к какому режиму привык ребенок, какие игрушки есть у него и какие из них любимые, как он с ними играет. Воспитатель должен быть всегда с добрыми намерениями. Родители должны видеть в воспитателе человека, который любит их ребенка, живет заботой о нем. Это вызывает у них откровенность, они доверительно о своих трудностях, просят совета. Педагог – это ведь еще и психолог.

Для повышения интереса родителей ко всем мероприятиям, проводимые в детском саду в целях педагогического просвещения, мы стремимся удовлетворить их потребность в знаниях, совершенствуем содержание и формы педагогической пропаганды. Благодаря хорошо налаженному контакту с родителями, благодаря постоянному вниманию к жизни ребенка и в детском саду, и в семье мы получаем положительный результат в воспитании детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников, Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развить их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. Проводится дважды в учебном году: в сентябре (с каким уровнем развития поступил ребенок) и в мае (отслеживается уровень усвоения материала)

В ходе мониторинга детского развития педагоги заполняют таблицу

Таблица 2 МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
	Группа детского сада								
	Дата проведения мониторинга								
						Уровень развития интегративных качеств			
Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла—средний уровень развития;
- 4 балла— уровень развития выше среднего;
- 5 баллов--- высокий.