

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 «БЕЛОЧКА»
(МБДОУ № 17 «Белочка»)**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №17 «Белочка»
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №17 «Белочка»
Г.А. Сиргалина
Приказ от 01.11.2022
№ ДС 17-11-668/2

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ № 17 «Белочка»
Протокол № 1 от 31.10.2022

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6CF9D14682F9D7DF4097B44924F7D831A5526057
Владелец: Сиргалина Гульнара Айратовна
Действителен: 28.09.2021 с по 28.12.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по патриотическому воспитанию
«Юные кадеты – патриоты России»**

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов в год: 36 часов

Педагоги, реализующие программу:
Белоусова Л.В., воспитатель
Кужагилдина А.Р., воспитатель
Шестакова А.Г., воспитатель
Ефимова В.С., воспитатель
Сайфуллина Т.Ф., воспитатель
Хамеранова Р.С., воспитатель
Шрамко А.Г., воспитатель
Тимканова Л.Р., воспитатель
Смолин Д.С., учитель ФК
Бандура М.В., учитель музыки
Пахоменко Е.В., учитель - дефектолог

г. Сургут, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------------------------------|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы. | 5 |
| 1.3. | Психологические особенности детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.4. | Принципы реализации программы | 6 |
| 1.5. | Методы и приемы организованной образовательной деятельности | 7 |
| 1.6. | Ожидаемые результаты | 7 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 8 |
| 2.1. | Основные разделы программы | 8 |
| 2.2. | Модель выпускника кадетской группы: | 8 |
| 2.3. | Учебный план (1-й год обучения) | 8 |
| | Учебный план (2-й год обучения) | 9 |
| 2.4. | Перспективный план работы | 10 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 25 |
| 3.1. | Обеспечение финансовых условий | 25 |
| 3.2. | Обеспечение материально-технических условий | 25 |
| 3.3. | Психолого-педагогические условия реализации проекта | 25 |
| 3.4. | Нормативно-правовые условия реализации проекта | 26 |
| 3.5. | Взаимодействие с родителями | 27 |
| 3.6. | Результаты | 27 |
| 4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | 28 |

«Мы должны строить свой будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».
В.В. Путин

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части подрастающего поколения резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами.

Новизна программы «Юные кадеты – патриоты России» состоит в том, что система нравственно – патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания группы кадетской направленности в детском саду. В основу программы патриотического воспитания легли основные направления развития воспитания, заявленные в «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

1) *гражданское воспитание:*

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2) *патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма);

3) *духовное и нравственное воспитание:*

- развитие у детей нравственных чувств – чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания;

4) *приобщение детей к культурному наследию:*

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества).¹

Дошкольное образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

В последние годы в нашей стране стало значительно больше уделяться внимания работе по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков. Многими образовательными организациями ведется активная работа по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств гражданина и патриота. Одним из таких дел, на наш взгляд, является кадетское движение.

Исторически кадет – это учащийся среднего военно-учебного заведения. Первый кадетский корпус в России был организован еще в 1732 году, и в нем учились дети офицеров. Обучение в этом заведении считалось очень престижным, так как будущее вышедших из него мальчишек было определено – интеллектуально и физически развитые юноши становились гордостью и опорой дореволюционной России.

Кадетские классы в школах уже стали привычными, а вот подобных групп в детских садах России очень мало. Детям всегда нравятся люди в военной форме - мужественные и смелые, дисциплинированные и целеустремленные, соблюдающие правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия, основывающие своё поведение и поступки на нормах человеческой морали и нравственности. Они хотят приобрести такие же качества и получить соответствующие знания.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

По мнению Л.С. Выготского, патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении начинается воспитание патриота своей страны.

Таким образом, практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Новизна программы «Юные кадеты – патриоты России» состоит в том, что система нравственно – патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания группы кадетской направленности в детском саду.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- совершенствовать систему патриотического воспитания в МБДОУ «Белочка», обеспечить необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации Программы;
- воспитать патриотизм, уважение к историческому и культурному прошлому России; гражданско-патриотические чувства дошкольников через изучение государственной символики России;
- формировать представление о России как о родной стране, как о великой державе, любви к своему родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- осуществлять взаимодействия с кадетскими классами образовательных учреждений города в рамках преемственности.

1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют

над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.4. Принципы реализации программы

- *Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

- *Принцип лично-ориентированного общения*

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

- *Принцип доступности*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *Принцип системности*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *Принцип наглядности*

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

1.5. Методы и приемы организованной образовательной деятельности

- Игра.
- Наглядность (выставки репродукций картин, рассматривание фотоархива военных лет и т.д.).
- Традиционные методы народной педагогики.
- Интерактивные выставки.
- Встречи с ветеранами, участниками военных действий.
- Творческая активность детей.
- Взаимодействие с социумом: музеи, библиотека, МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича.
- Экскурсии по памятным местам г. Сургута
- Взаимодействие с учащимися кадетских классов образовательных учреждений города.
- Совместная деятельность детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.

Деятельность групп «Юные кадеты – патриоты России» регламентируется Положением о группе кадетской направленности и предполагает особую кадетскую символику: единая парадная форма, отличительный значок, спортивная форма, заветы кадета особенно значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты».

1.6. Ожидаемые результаты

- *У детей развиты качества:* любознательность, активность; они проявляют интерес к новым для них фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности.
- *Воспитанники соблюдают* нормы поведения, речевого этикета, соответствующие личности кадета в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения и вне его. Активно участвуют в делах группы, детского сада.
- *У детей развито* положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх.
- *Ребенок знает* и любит свой родной край, город. Имеет сформированную гражданскую позицию.
- *Установлено тесное* взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.
- *Пополнена* предметно-развивающая среда групп в соответствии с реализуемой программой «Юные кадеты – патриоты России».

Для определения результатов патриотического воспитания используются методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности;
- анкетирование педагогов и родителей;
беседа

1.8. Оценка результатов

Для определения оценки эффективности Программы планируется изучить:

1. Уровень сформированности представлений детей о России, государственных символах, родном крае.
2. Уровень мастерства педагогических кадров:
 - в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

- в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные разделы программы

1. Памятные даты российского календаря.
2. Основы этикета.
3. Моя Родина – Россия.
4. Мой любимый город и край.
5. Есть такая профессия - Родину защищать.
6. Государственная символика.
7. День Победы.

Особенностью образовательного процесса юных кадетов являются:

- ежедневное утреннее построение;
- специализированные сюжетно - ролевые и военизированные игры;
- экскурсии по памятным местам и музеям г. Сургута совместно с родителями воспитанников;
- шефство группы кадетами общеобразовательных учреждений (МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича);
- совместные праздники, способствующие развитию патриотических чувств: «Праздник посвящения в кадеты», «День рождения детского сада», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей» и др.
- дополнительные занятия по основам строевой и физической подготовки;
- Музыка-изучение музыкального репертуара патриотической направленности, специальная подготовка церемониального отряда: отряд барабанщиц;
- Занятие с педагогом – психологом на сплочение детского коллектива;
- Занятие по шахматам по углубленной программе.

2.2. Модель выпускника кадетской группы:

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;
- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому.

2.3. Учебный план (1-й год обучения)

Таблица 1

| Дополнительная образовательная деятельность | Количество занятий в неделю/месяц | Длительность занятий в неделю/месяц (мин) | Итого занятий в год |
|---|-----------------------------------|---|---------------------|
| «Строевая и физическая подготовка» | 1/4 | 25/100 | 36 |
| Музыка | 1/4 | 25/100 | 36 |
| Занятие с педагогом – психологом на сплочение детского коллектива | 1/4 | 25/100 | 36 |

| | | | |
|--|-----|--------|----|
| Занятие по шахматам по углубленной программе | 1/4 | 25/100 | 36 |
|--|-----|--------|----|

2.3. Учебный план (2-й год обучения)

Таблица 2

| Дополнительная образовательная деятельность | Количество занятий в неделю/месяц | Длительность занятий в неделю/месяц (мин) | Итого занятий в год |
|---|-----------------------------------|---|---------------------|
| «Строевая и физическая подготовка» | 1/4 | 30/120 | 36 |
| Музыка | 1/4 | 30/120 | 36 |
| Занятие с педагогом – психологом на сплочение детского коллектива | 1/4 | 30/120 | 36 |
| Занятие по шахматам по углубленной программе | 1/4 | 30/120 | 36 |

**2.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ КАДЕТЫ – ПАТРИОТЫ РОССИИ» (первый год обучения)**

Таблица 3

| № | Тема мероприятия | Дата проведения | Программное содержание | Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности в соответствии с темой |
|---|---------------------------------|-------------------------|--|--|
| 1. Памятные даты российского календаря | | | | |
| 1 | День рождения Российского флага | 22 августа | -Познакомить с символическими назначениями триколора флага Российской Федерации; -Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; -Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Музыкально – спортивный праздник «День рождения Российского флага». Разучивание песни «Белый, синий, красный» Разучивание песни «Что зовем мы Родиной?». |
| 2 | День народного единства | 1 неделя ноября | Цель: познакомить детей с праздником – «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Задачи: прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Расширять представление детей о взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, коммуникабельность, сенсорное восприятие, любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества. | Музыкальный праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» Изучение национальных костюмов разных народностей России, игр, пословиц, поговорок, сказок. |
| 3 | День матери | последняя неделя ноября | Формирование семейных ценностей, любовь и уважение к матери. | Музыкально – спортивный праздник «Мама - главное слово в каждой судьбе» Изготовление подарков для мам. |
| 4 | День Защитника Отечества | 20 - 23 февраля | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины. | Спортивный праздник «Школа молодого бойца». |

| | | | | |
|---|-------------------|-----------------|--|--|
| | | | | «Битва хоров» - музыкальный ринг, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление подарков для пап и дедушек. Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск; Рисование «Наша Армия»; Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники», С.Маршак «Пограничники», А.Барто «На заставе»; Военно-спортивная игра «Зарница» |
| 5 | День космонавтики | 2 неделя апреля | -Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был представителем нашей страны; -Расширять представление о космических полетах; -Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. | НОД «День космонавтики» Тематическая подборка «Первый в космосе» Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах. Рисование «Далекий космос». Выставка «Дорога в космос» - совместные поделки детей и родителей. Чтение художественной литературы: В. Орлов «День космонавтики», «Возвращение», Н. Асеев «Стоило жить!», С. Щипачев «Первый» |
| 6 | Неделя здоровья | 1 неделя апреля | Пропаганда здорового образа жизни | Спортивный праздник «Здоровье — это здорово!» Утренний флешмоб на улице с родителями «На зарядку становись!» |
| 7 | День Победы | 1 неделя мая | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | НОД «День Победы» Экскурсия к вечному огню в парк Победы, возложение цветов. Слушание музыкальных произведений о войне. Оформление альбома «Бессмертный полк». Акция «Подарок ветерану», акция «Георгиевская ленточка». Участие в параде Победы. |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| | | | | Митинг «Поклонимся великим тем годам...» Военно-спортивная игра «Победные старты». |
| 8 | День защиты детей | 1 июня | Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей» | Праздник ко дню защиты детей "Подарим детям улыбку". |
| 2. Основы этикета | | | | |
| 1 | Знакомство | 1 неделя сентября | Изучение правил речевого поведения во время знакомства. | Чтение «Знакомьтесь, пожалуйста!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций. |
| 2 | Поведение за столом | ежедневно | На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения. Благодарности, извинения сформировать представление об этикете. | Чтение «Простите, пожалуйста!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций. |
| 3 | Встреча и прощание с гостем | 3 неделя сентября | Учить вежливо беседовать со своим гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания. | Чтение «У тебя в гостях подруга», «Прощание с гостем», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций. |
| 4 | Утреннее приветствие и прощание перед сном | 1 неделя октября, (далее – закрепление ежедневно) | Познакомить с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким и приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения. | Чтение «Спокойной ночи», «Доброе утро!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций. |
| 5 | Об уступчивости | Ежедневно во время утреннего круга | Объяснить детям, как важно в игре и серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу. | Чтение «Уступайте друг другу», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций. |
| 6 | Вежливая просьба | 3 неделя октября (далее – закрепление ежедневно) | Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. | Чтение «Разрешите, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |

| | | | | |
|----|--|------------------|--|---|
| 7 | Поведение в общественном транспорте | 1 неделя ноября | Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда. | Чтение «Два билета, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 8 | В театре, кино, цирке... | 3 неделя ноября | Обучить детей правилам приобретения билетов в театр (кино, цирк) и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета. | Чтение «Садитесь, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 9 | Поведение в кафе, библиотеке, парикмахерской | 1 неделя декабря | Ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем, парикмахером, официантом. | Чтение текстов, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 10 | Утешение | 3 неделя января | Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. | Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 11 | У постели больного | 1 неделя февраля | Освоить этикетные правила речевого общения с больным человеком. | Чтение «Выздоровливай поскорее», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 12 | Разговор с младшим как разговор сильного со слабым | 3 неделя февраля | Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего. | Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 13 | Разговор с незнакомым взрослым | 1 неделя марта | Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку. | Чтение «Будьте добры, скажите, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 14 | Обращение к знакомому взрослому | 3 неделя марта | Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. | Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 15 | Вежливый разговор по телефону | 1 неделя апреля | Формировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор. | Чтение текстов, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| 16 | Поздравление и пожелания | 3 неделя апреля (далее – в дни праздничных дат) | Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. | Чтение «Поздравляю с Днем рождения!», «С праздником!», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 17 | Прощание с близкими перед отъездом | 3 неделя мая | Связать добрые чувства с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить. | Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций. |
| 3. Моя Родина – Россия | | | | |
| 1 | Наша страна - Россия | 2 неделя сентября | Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны – Россия. | НОД «Моя страна Россия» Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Выставка рисунков «Моя Россия». |
| 2 | Как жили славяне | 2 неделя октября | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | НОД «Как жили славяне» Беседы об историческом прошлом России. Чтение русских былин. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. Музейное занятие «Гайна бабушкиного сундука». Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки сеяли хлеб» |
| 3 | Богатыри земли русской | 2 неделя ноября | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Беседы о русских богатырях. Рассматривание репродукций известных художников с изображением богатырей; Русские народные подвижные игры; Физкультурный досуг «Богатырские состязания» |
| 4 | Русские народные промыслы | 2 неделя декабря | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического | Рассматривание образцов росписей; Игры с дымковскими, филимоновскими, каргопольскими, богородскими игрушками; |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| | | | воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Декоративное рисование, лепка предметов народных промыслов; |
| 5 | Какие народы живут в России | 2 неделя января | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве и др. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного искусства. | Беседы о многонациональной России; рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах; прослушивание фольклорных музыкальных произведений; Подвижные игры народов РФ. |
| 6 | Главный город нашей страны | 2 неделя марта | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями Москвы. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседа с детьми о Москве. Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы из серии «Расскажите детям о ...» Аппликация «Главный город страны». Просмотр мультимедийной презентации. Выставка детских рисунков «Москва златоглавая» |
| 7 | Экскурсия в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история. Югра» | Выходной календарный день марта | Приобщение к истории России, округа посредством современных технологий | Совместно с родителями. Беседа по теме посещения. Подведение итогов. Фотоотчет о мероприятии. |
| 8 | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России | 2 неделя апреля | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------|---|---|
| 9 | Знаменитые люди | 2 неделя мая | Познакомить детей с людьми, которые прославили страну, делами, подвигами, поступками. Формировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседы о знаменитых людях, которые прославили страну, делами, подвигами, поступками. Рассматривание фотографий, заметок из журналов и газет знаменитых соотечественников. Оформление фотоальбома «Ими гордится Россия». |
| 4. Мой любимый город и край | | | | |
| 1 | Ханты-Мансийский округ на карте России | 4 неделя сентября | Дифференцировать сведения о ХМАО-Югре. Способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии края, его природных богатствах. Воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине. Закрепить знания детей о символике края. | Рассказ воспитателя о ХМАО-Югре, о его символике, чудесах края. Рассматривание фотоальбома «Югорский край». Фотовыставка «Мой родной край» |
| 2 | Многонациональный край родной | 4 неделя октября | Формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. Познакомить с отдельными культурами народов края. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. | Рассказ воспитателя о малых народностях Югры, их жизни и быте; Рисование на тему «Дружат дети всей Земли». Дидактические игры: «Кто где живёт». Подвижные игры малых народностей. |
| 3 | Сургут – жемчужина Сибири | 4 неделя ноября | Формировать представление о достопримечательностях города Сургута; воспитывать чувство признательности и любви к родному городу. | Беседы: «Почему так назвали наш город», «За что я люблю Сургут». Экскурсии «Достопримечательности нашего города». Рисование «Любимый сердцу уголок». Заучивание стихов о Сургуте. Чтение произведений художественной литературы о родном крае. Слушание песен о Сургуте. |

| | | | | |
|--|---|------------------|---|---|
| | | | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Музыкально-спортивное развлечение «Люблю тебя мой Сургут». Выставка совместных творческих работ «Югра – мой край родной!» |
| 4 | Вот моя улица, вот мой дом | 3 неделя декабря | Уточнить знания детей о районе, в котором они живут. Конкретизировать знания детей о месте проживания (улица, дом, квартира). Формировать способы поддержания порядка, чистоты, благоустройства в своём районе. | Экскурсия по улицам города. Рассматривание карты Сургута. Составление рассказов на тему «Моя улица». Конструирование «Мой город» |
| 5 | Музейно-выставочный центр города | 4 неделя января | Приобщать детей к музейному искусству. Вызывать интерес к историческому прошлому родного города и края, его культуре, флоре и фауне. Вызывать чувство гордости за родной город и край. | Экскурсия в музейно-выставочный центр. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации). |
| 5. Есть такая профессия - Родину защищать | | | | |
| 1 | 100-летие отечественной гражданской авиации | 1 неделя февраля | Расширять представления детей о гражданской авиации. Изучение истории, традиции праздника. | Подготовить видеопоздравления, посвященные 100-летию отечественной гражданской авиации. Конкурс рисунков, посвященных 100-летию отечественной гражданской авиации |
| 2 | Военный — это звучит гордо! | 2 неделя февраля | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России. | Встреча с интересными людьми военных профессий. Встреча с кадетами кадетских классов образовательных организаций. сюжетно-ролевые игры «Военные», «Солдаты на учениях» |
| 2 | Военные профессии, рода войск | 3 неделя февраля | Расширять представления детей о российской армии. | НОД «Есть такая профессия-Родину защищать» Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных военных профессий. Загадывание загадок о военных профессиях; |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------|--|--|
| | | | <p>Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными).</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Формировать стремление быть сильными, смелыми - защитниками Родины.</p> | <p>Чтение стихотворений: «Зенитчики» С. Михалкова, «Танкист» Н. Ивановой; «У самой границы» М. Исаковского, «Матрос» К. Ваншенкина и др.</p> |
| 3 | Военная техника | 1 неделя мая | <p>Расширять представление детей о военной технике Российской армии.</p> <p>Знакомить с разными видами военной техники.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций разных видов военной техники.</p> <p>Конструирование «Военная техника».</p> <p>Загадывание загадок о военной технике.</p> <p>Экскурсия в парк к Вечному огню – просмотр военной техники.</p> |
| 6. Государственная символика | | | | |
| 1 | Государственные символы России. Флаг, гимн | сентябрь | <p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимн, флаг, герб. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> | <p>Беседы о государственных символах России.</p> <p>Рассматривание изображений государственных символов.</p> <p>Разучивание гимна РФ.</p> <p>Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.</p> |
| 2 | Государственные символы России. Герб | апрель | <p>Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.</p> | <p>Беседы о символическом значении герба РФ.</p> <p>Рассматривание изображений государственного герба России и гербов других стран.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай наш герб».</p> <p>Презентация «Символы России – символы страны»</p> |
| 7. Участие в акциях | | | | |
| 1 | «Подари игрушку детям» для детей подшефной организации г. Макеевка Донецкой | Октябрь, март | <p>Цель: подарить радость детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в защите государства.</p> <p>Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности.</p> | <p>Продуктивная деятельность: изготовление поделок для детей подшефной организации г. Макеевка Донецкой Народной Республики</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------|--|---|
| | Народной Республики | | | |
| 2 | Экологическая акция «Посади дерево» | май-июнь | Создание экологической среды на территории детского сада. | Посадка деревьев на территории МБДОУ совместно с родителями воспитанников. |
| 3 | Акция «Свеча памяти» | май | Формировать у обучающихся уважительное отношение к историческому прошлому России, к своим согражданам и их подвигам; проявление интереса к истории, духовно-нравственным ценностям, особенностям своего Отечества. | Посещение Мемориала Славы, возложение цветов к Вечному огню (совместное мероприятие с родителями воспитанников) |
| 8. Итоговые мероприятия | | | | |
| 1 | Церемониальный отряд «Юные барабанщицы» | май | Представление творческой композиции во время торжественного выступления. | |
| 2 | Конкурс: «Смотр строя и песни» | май | Цель конкурса: формирование патриотических качеств у детей дошкольного возраста. Задачи конкурса: - совершенствование строевых умений у детей дошкольного возраста; - поддержка и поощрение первых достижений дошкольников. | |

**Перспективное планирование
по строевой подготовке
1-й год обучения**

Таблица 4

| Месяц | Тема | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| сентябрь | Изучение основных терминов строевых упражнений. Построение в колонну по одному, по два, в шеренгу. | 4 ч |
| октябрь | Перестроение в две колонны, расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две. | 4 ч |
| ноябрь | Порядок выполнения команд: «Становись», «Смирно». Выход из строя и возвращение в строй. Остановка после ходьбы всем одновременно. Движение шагом. Строевой шаг. | 5 ч |
| декабрь | Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг в колонне по двое. | 4 ч |
| январь | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Остановка после ходьбы всем одновременно. Движение шагом. Строевой шаг. | 3 ч |
| февраль | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Выполнение перестроений в движении. | 3 ч |
| март | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении Выход из строя и возвращение в строй. Остановка после ходьбы всем одновременно. Движение шагом. Строевой шаг. | 5 ч |
| апрель | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге - в стороны. | 4 ч |
| май | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Перестроение в движении. | 4 ч |
| Итого | | 36 ч |

**Перспективное планирование
по строевой подготовке
2-й год обучения**

Таблица 5

| Месяц | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| сентябрь | Изучение основных терминов строевых упражнений. Построение в колонну по одному, по два, в шеренгу. | 4 ч |
| октябрь | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Перестроение в две колонны, расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две, в три. Перестроение в движении. | 4 ч |
| ноябрь | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Порядок выполнения команд: «Становись», «Смирно». Выход из строя и возвращение в строй. Движение шагом. Строевой шаг. | 5 ч |
| декабрь | Повороты на месте, направо, налево, кругом; Перестроение из одной шеренги в две, в три; с смыканием и размыканием. Строевой шаг в колонне по двое, с перестроением. | 4 ч |
| январь | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Построение в несколько колонн, кругов; из одного круга – в два. | 3 ч |

| | | |
|--------------|---|-------------|
| февраль | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Выполнение перестроений в движении, из шеренги в два, три, четыре круга. | 3 ч |
| март | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении Перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием. | 5 ч |
| апрель | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге - в стороны. Перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием. | 4 ч |
| май | Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении Перестроение в движении. | 4 ч |
| Итого | | 36 ч |

**Перспективное планирование
занятий педагога-психолога в группах кадетской направленности
1-й год обучения**

Таблица 6

| Тема раздела | Тема | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| Языки общения | Язык жестов и движений, язык чувств (эмоции). Общение без слов. Как понять друг друга. | 5 |
| Тайна моего «Я» | Кто такой «я» (мой автопортрет) Я сам (ощущение собственной значимости), мои чувства и желания. | 3 |
| Взрослый мир | Дружная семья. Права и обязанности ребенка в семье. Я и взрослый мир вокруг. | 5 |
| Как мы видим друг друга | Я и другой: мы разные. Внимание к другому. Согласованность действий. Общие переживания. Взаимопомощь, помощь в совместной Деятельности. Добрые слова и пожелания. | 8 |
| Фантазия характеров | Хорошие и плохие поступки. Давайте никогда не ссориться; поступки). Вредные привычки. | 5 |
| Умение владеть собой | Как поступить? (умей контролировать свои поступки). Умей расслабиться. Формирование понятий «нельзя» и «надо». | 5 |
| Мальчики и девочки | Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов). Играем вместе. | 5 |
| Итого | | 36 ч |

**Перспективное планирование
занятий по шахматам в группах кадетской направленности
1-й год обучения**

Таблица 7

| Тема | Содержание | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Шахматная доска | Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 2 |
| Шахматные фигуры | Шахматные фигуры, сравнительная ценность фигур, дидактические игры и задания. | 4 |
| Начальная расстановка шахматных фигур на доске | Расстановка шахматных фигур на доске. | 3 |
| Ладья | Ладья: правила хода; краткий путь; лабиринт; перехитри часовых; ограничение подвижности; игра на уничтожение. | 3 |
| Слон | Слон: правила хода; один в поле воин; кратчайший путь; лабиринт; перехитри часовых; упражнение Слон + Ладья; двойной удар; побей не защищённую чёрную фигуру; защита; выиграй фигуру. | 4 |
| Конь | Конь: правила хода; перехитри часовых; ограничение подвижности; захват контрольного поля; Конь против Ферзя, Ладьи, Слона; двойной удар; взятие незащищённых фигур; защита; игра на уничтожение. | 3 |
| Ферзь | Ферзь: правила хода; один в поле воин; кратчайший путь; захват контрольного поля; Ферзь против Ладьи, Слона; взятие не защищённых фигур; двойной удар; выиграй фигуру; игра на уничтожение. | 3 |
| Пешка | Ход пешки: один в поле воин; ограничение подвижности; двойной удар; защита. | 2 |
| Король | Ход Короля: один в поле воин; взятие; ограничение подвижности. | 3 |
| Рокировка | Короткая рокировка, длинная рокировка. | 2 |
| Ценность фигур | Ценность фигур. | 1 |
| Шах | Шах фигурами, способы защиты от шаха, шах с выигрышем фигуры, открытый шах, двойной шах. | 2 |
| Мат | Мат фигурами, мат в один ход, мат с игры. | 2 |
| Ничья | Виды игры в ничью. | 1 |
| Правила хорошего тона | Правила хорошего тона. | 1 |
| Итого | | 36 ч |

**Перспективное планирование
музыкального репертуара в группах кадетской направленности
1-й год обучения**

Таблица 8

| Дата проведения занятия (план) | Репертуар | Кол. час. |
|--|--|-------------|
| 1-я неделя сентября 2-я неделя сентября | Слушание «Гимн Российской Федерации» | 2 |
| 3-я неделя сентября 4-я неделя сентября | Песня «Родина» русская народная песня | 2 |
| 1-я неделя октября | Слушание «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский | 1 |
| 2-я неделя октября 3-я неделя октября | Упражнение с флажками | 2 |
| 4-я неделя октября 1-я неделя ноября | Танец «Приглашение» | 2 |
| 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября | Песня «Песенка о маме» сл. Т. Волгиной, муз. А Филиппенко. | 2 |
| 4-я неделя ноября 1-я неделя декабря 2-я неделя декабря | Танец «Дружба» | 3 |
| 3 неделя декабря | Слушание «Гимн юных кадетов» | 2 |
| 4-я неделя декабря | Упражнение с лентами | 1 |
| 2-я неделя января 3-я неделя января | Песня: «Наша Родина сильна!» сл. Т. Волгиной, муз. А Филиппенко. | 2 |
| 4-я неделя января | Слушание: Вальс «Берёзка» муз. Е Дрейзин | 1 |
| 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля | Танец «Казачок» Песня «Дружат дети всей земли» сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца | 3 |
| 4-я неделя февраля 1-я неделя марта | Песня «Сегодня мамин праздник» сл. Т. Волгиной, муз. А Филиппенко | 2 |
| 2-я неделя марта | Слушание «Солдатский марш» Р. Шаман | 1 |
| 3-я неделя марта 4-я неделя марта | «Танец моряков» | 2 |
| 1-я неделя апреля 2-я неделя апреля | Песня «Очень любим Родину» сл. Н. Найдёновой, муз Т. Попатенко | 2 |
| 3-я неделя апреля 4-я неделя апреля | Упражнение с цветами | 2 |
| 1-я неделя мая | Слушание «Вальс» муз. П. Чайковского | 1 |
| 2-я неделя мая | Слушание «Священная война» муз. А. Александрова | 1 |
| 3-я неделя мая 4-я неделя мая | Песня «Пусть всегда будет солнце» сл. Л. Ошанина, муз. А. Островского | 2 |
| Итого | | 36 ч |

**Перспективное планирование
музыкального репертуара в группах кадетской направленности
2-й год обучения**

Таблица 9

| месяц | Содержание | Примечание |
|--------------|--|-------------------|
| Сентябрь: | Слушание: «Марш танкистов» | |
| | Песня: «Гимн Российской Федерации» | |
| Октябрь: | Слушание: «Венский вальс» | |
| | Упражнение с обручами | |
| | Песня: «Белый, синий, красный» | |
| Ноябрь: | Игра: «Бубен Шамана» | |
| | Перестроение «Я гражданин России» | |
| | Песня: «Ты не бойся, мама!» | |
| Декабрь: | Игра: «Собери герб и флаг» | |
| | «Танец барабанщиц» | |
| | Песня: «Над краем суровым и снежным» | |
| Январь: | Песня: «Не рубите елочки!» | |
| | Слушание: «Песня о Родине» И. Дунаевского | |
| | Перестроение: «Бравые солдаты» | |
| Февраль: | Песня: «Дом наш Когалым» | |
| | Перестроение: «Раз, два левой» | |
| | Частушки к 23 февраля | |
| Март: | Песня: «Наша армия» | |
| | Песня: «Мамочка моя» | |
| | Танец с сердечками: «Мамино сердце» | |
| Апрель: | Песня: «Сегодня салют» | |
| | Танец: «Кадетский вальс» | |
| | Песня: «Девочка Россия» | |
| Май: | Песня: «Это – моя семья» | |
| | Слушание: Симфония «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича | |
| | Инсценировка под песню «Алеша» | |
| | Песня: «Катюша» | |
| | Песня: «Идут ветераны» | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение финансовых условий

Таблица 10

| Направления | год |
|---|-----------|
| Материально-техническое оснащение. | 2022-2023 |
| Приобретение методического обеспечения | 2022-2023 |
| Повышение профессиональной квалификации педагогических работников через курсовую подготовку | 2022-2023 |

3.2. Обеспечение материально-технических условий

Таблица 11

| Наименование технического обеспечения | Кол-во | Планируемый вид использования |
|---|--------|--|
| Стенд с государственной символикой | 2 | Демонстрационный показ, наглядное сопровождения |
| Предметы народно-прикладного искусства | 2 | Проведение мероприятий по ознакомления с русской культурой и культурой коренного населения ханты и манси |
| Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту | | Организация и проведение образовательной деятельности |
| Атрибуты к сюжетным играм по ПДД | | Организация и проведение образовательной деятельности |
| Оборудование в двух кадетских группах: | | |
| Ноутбук | 2 | Создание презентаций, демонстрационный показ, наглядное сопровождения ОД |
| Интерактивный комплекс | 2 | Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов |
| Оборудование центров по гражданско-патриотическому воспитанию | | |
| 1. Государственная символика 2. Альбомы с видами города (фабричные и изготовленные воспитателями). 3. Пособия: – для ознакомления с историей кадетского движения; – для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию»; – дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой: «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности». | | |

3.3. Психолого-педагогические условия реализации проекта

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию проекта:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников с кадетским компонентом.

3.4. Нормативно-правовые условия реализации проекта

Таблица 12

| № | Наименование документа |
|---|--|
| 1 | Федеральный уровень |
| 1 | Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| | Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) |
| 2 | Региональный уровень |
| | О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСЬКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ НА 2018 - 2025 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА" |
| 3 | МБДОУ № 17 «Белочка» |
| | Приказ об организации реализации кадетского воспитания в группах старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 17 «Белочка» |
| | Приказ об утверждении рабочей программы «Юные кадеты – патриоты России» |

3.5. Взаимодействие с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью развития кадетского движения в МБДОУ № 17 «Белочка» при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, информационные стенды, так и интерактивные.

На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- мини-клуб «Школа здоровья»
- музыкально-литературная гостиная;
- «Игра – ребенок – ДОУ».
- социальные акции: «Подари игрушку детям» для детей подшефной организации г. Макеевка Донецкой Народной Республики, Экологическая акция «Посади дерево», Акция «Свеча памяти» и др.

- творческие мастерские; мастер-классы;
- квест-игры;
- интернет – общение;
- творческие конкурсы;
- спортивные мероприятия;
- военно-спортивная игра «Победные старты»

Основной целью мини-клуба «Школа здоровья» является поддержка семьи в вопросах сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Такие формы работы как творческие мастерские, мастер-классы позволяют вовлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников и в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для ознакомления детей с родным городом, его достопримечательностями, историей развития кадетства.

В мастерской развивается креативность родителей, умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми.

Созданные родителями альбомы о городе, крае, стране позволяют детям не только успешно познавать историю своего народа, но и гордиться трудом своих родителей. В процессе вовлеченности в общее дело, в изготовлении дидактических игр, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

Совместное участие родителей и детей в социальных акциях позволяют сформировать ценностное отношение к окружающему миру, сблизить родителей с детьми, а детям – получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою значимость.

3.6. Результаты

Воспитанник:

В группах кадетской направленности у старших дошкольников будут на 25% улучшены такие компоненты гражданско-патриотического воспитания как:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, региона;
- нравственная направленность;
- социальное поведение, коммуникативность.

Увеличится количество воспитанников в кадетских группах с хорошей физической подготовкой:

- выносливость на 20%
- гибкость на 20%
- быстрота на 25 %.

- На 20 % увеличится количество воспитанников, знающих достопримечательности города, округа.

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения;

- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, имеется понимание необходимости в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

Педагогу:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилась квалификация педагогов, имеется понимание необходимости в развитии кадетского движения в ДООУ, городе;
- пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Юные кадеты – патриоты России» предназначена для формирования у детей знаний патриотических чувств и любви к Родине.

Программа не только позволяет повысить интерес детей к кадетскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции дошкольника, которая является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».